

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Усть – Рубахинский детский сад общеразвивающего вида»**

---

# **Технология эффективной социализации дошкольников**

**Барейша Анастасия Ивановна,  
старший воспитатель**

### **Пункт 2.3. ФГОС ДО**

Программа (образовательная программа дошкольной организации) формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста

### **Пункт 2.4. ФГОС ДО**

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

## Особенности социализации в современном мире

- Множественность социальных факторов влияющих на социализацию (миграция, распад семьи, возрастающее влияние СМИ, изменение гендерных ролей, изменение роли образования и т.д.).
- Взаимонезависимость социальных факторов, формирующих различные образцы социального поведения.
- Ослабление формального и неформального контроля, как фактора социализации.

По отношению к ребёнку дошкольного возраста под **социализацией** понимается особый процесс включения ребенка в общество, процесс и результат усвоения, активного приобретения и воспроизводства ребёнком **социального опыта**, формирование **социальной компетентности**

**Социальная компетентность человека** - способность достигать собственных целей в процессе взаимодействия с другими людьми, поддерживая с ними хорошие отношения в любой ситуации

**Позитивная социализация** основана на  
получении нового опыта с радостью и  
удовольствием благодаря положительным  
подкреплениям, поощрениям, приятным  
ЭМОЦИЯМ

# «Социально – коммуникативное развитие»

## Основная цель

позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства



## Содержательные линии педагогической работы в соответствии с ФГОС ДО

Присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе

Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества

Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

Создание условий для начальной информационной социализации детей

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

**Заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства – это основная цель ДОУ.**

Самостоятельность и инициативность – это те качества, которые сегодня являются наиболее важными в развитии ребенка. На первый план в работе с дошкольниками выдвигается задача социально-коммуникативного развития.

# Задачи социального развития детей в ДОУ

(Н.П. Гришаева)

- Освоение норм и правил общения и поведения детей со взрослыми и друг другом. Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе.
- 
- Обучение навыкам безопасного поведения в потенциально опасных для ребенка ситуациях.
  - Развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие.
  - Освоение детьми на начальном уровне социальных ролей: я—член коллектива, я—член семьи, я—мальчик или девочка; я—житель того города, где находится ДОУ), я — житель России, я — житель Земли, я—часть Мироздания, через сущностное проживание и самоопределение в этих ролях.
  - Развитие способности к принятию собственных решений —на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.

## **Педагогические технологии социализации дошкольника**

- Клубный час
- Ситуация месяца
- **Проблемная педагогическая ситуация**
- **Социальная акция**
- **Ежедневный рефлексивный круг**
- **Дети-волонтеры**
- **Волшебный телефон**
- Развивающее общение
- Технология включения родителей в образовательный процесс

# Клубный час

## Основные цели «Клубного часа»:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- учить детей ориентироваться в пространстве;
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим.

## Типы «Клубного часа»:

- Свободный
- Тематический
- Деятельностный
- Творческий
- Группообразование
- Квест
- Музейный
- Большая игра

## Ситуация месяца

Позволяет детям освоить социальные роли (я – член коллектива, я – горожанин, я – часть земли, я – часть мироздания, я – часть семьи, я – россиянин и т.п.).

Каждую ситуацию дети всех возрастных групп проживают в течение одного месяца, иногда и более, в зависимости от её сложности и интереса к ней детей и педагогов. По завершении каждой ситуации проводится заключительный праздник.

# Проблемная педагогическая ситуация

Цель проведения проблемной педагогической ситуации — самоопределение детей в эмоционально-напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

## Технология проведения:

**1 этап** подготовительный;

**2 этап** — создание реальной ситуации, максимально приближенной к жизни;

**3 этап** — рефлексия

# Социальная акция

«Социальная акция» — современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.

*Этапы проведения социальной акции:*

- Подготовительный;
- Основной;
- Аналитический



## Направленность социальных акций

- **помощь другим людям** («Подарки от друзей», «Твори добро», «Открытка для ветерана», «Будем помнить», «Помоги другому»);
- **экология** («Братья наши меньшие», «Покормим птиц зимой», «Птичья столовая», «Вредный целлофан», «Красная книга природы»);
- **окружающий социальный мир** («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Безопасная дорога», «В гости к книгам», «Книжка заболела»);
- **значимые даты и праздники** («Для любимой мамочки», «День рождения А.С. Пушкина», «День Победы», «Добрые дела к Новому году»).

# Ежедневный рефлексивный круг

## Правила «Ежедневного рефлексивного круга» для детей:

- говорит только тот, у кого в руках мячик;
- если не хочешь говорить, можешь пропустить свою очередь;
- не повторять то, что кто-то уже сказал;
- не уходить из «круга», пока он не закончиться.

## Правила «Ежедневного рефлексивного круга» для воспитателя:

- не давать оценку высказываниям детей, только интонацией подчеркнуть то или иное высказывание;
- стараться комментировать каждое высказывание детей, развивая их суждения дольше;
- если выбранная вами тема не заинтересовала детей, сразу переходить к другой;
- в младших группах начинать круг с детей, которые могут сказать, что-либо самостоятельно, надевать на руку куклу и говорить от ее лица;
- начинать «круг» с речевки или девиза, взявшись за руки;
- каждый «круг» заканчивается технологией «К родителям через детей»

## Дети-волонтеры

**Задачи** педагогической технологии «Дети-волонтеры»:

- развитие навыков общения в разновозрастном коллективе;
- развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего, в отношении младших детей;
- создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

*Работа в организации волонтерского отряда включает в себя 4 этапа:*

- 1 этап.* Социально-психологическая подготовка волонтеров.
- 2 этап.* Формирование волонтерского движения.
- 3 этап.* Путешествие в мир добрых дел и поступков
- 4 этап.* Развитие волонтерского движения, проведение акций и мероприятий.

# Волшебный телефон

«Волшебный телефон» — это телефон доверия для детей, который даёт им возможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверили бы никому из взрослых.



## Развивающее общение

Технологии «Развивающее общение» принадлежит ведущая роль в развитии саморегуляции поведения детей, поскольку она позволяет если не полностью, то в большей степени самому ребёнку решать свои проблемы, найти решения в конфликтных ситуациях, которые постоянно возникают в общении детей всех возрастных групп.

Конфликты — неотъемлемая часть человеческой жизни. То, как мы научаемся разрешать их в детстве, будет зависеть как будем разрешать их и во взрослой жизни.

# Технология включения родителей в образовательный процесс

**Включения родителей в образовательный процесс** - технология позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада для реализации их потребностей и интересов.



*«Ввести ребенка в мир человеческих отношений- одна из важных задач воспитания личности ребенка дошкольного возраста»*

**В.А. Сухомлинский**

---

**Спасибо за внимание!**