

МКДОУ «Усть – Рубахинский детский сад»

Технология эффективной социализации дошкольников

Автор:
Гришаева Наталья Петровна

1



2021 г.



Клубный час

Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку) детского сада, соблюдая определённые правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаться в группу.

Цели клубного часа:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- формировать умение детей ориентироваться в пространстве;
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- помогать приобретать жизненный опыт (смысловые образования), переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Для реализации данной педагогической технологии необходима подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов. Заранее предварительно обсуждаются и определяются: тематика «Клубных часов», перспективный тематический план клубного часа на полугодие; периодичность и длительность мероприятий, как правило, 1 раз в месяц.

Можно выделить следующие *типы «Клубного часа»*:

- *свободный*. Дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам без помощи взрослых;
- *тематический*. В этом случае «Клубные часы» включены в ситуацию месяца. Например, в ситуации месяца «Космос» могут быть организованы конкурс рисунка на асфальте, постройка космического корабля, викторина «Космонавт»;
- *деятельностный*. В основу этого типа «Клубного часа» положено самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности. Например, в физкультурном зале проходят подвижные игры, в музыкальном — спектакль и т. д.;
- *творческий*. Дети подготовительной к школе группы сами организуют всю деятельность на «Клубном часе» для всех детей;
- *группообразование*. Дети проводят «Клубный час», объединившись в группы, команды для развития групповых навыков;
- *квест*. Дети на территории участка или в помещении по одиночке или командой ищут по схеме какую-либо вещь, предмет; решают какую-либо задачу;
- *музейный*. Дети в «ситуации месяца» собирают у себя музейные экспонаты, а затем в конце месяца самостоятельно проводят экскурсии для других пришедших детей;
- *большая игра*. В ней участвует весь детский сад. В игре есть сюжет и персонажи (желательно из русских сказок, т. к. дети их очень плохо знают). По ходу игры дошкольники самостоятельно действуют в ситуациях без помощи взрослых, даже если они действуют неправильно, их не поправляют, это материал для обсуждения на «Рефлексивном круге» после КЧ. Задания для детей должны обязательно развивать их социальные навыки (а это возможно при создании «проблемных педагогических ситуаций»), а не повторять традиционные занятия!

Одним из главных условий проведения клубного часа является его длительность, а именно не менее 1 часа, т. к. в противном случае дети не успевают приобрести собственный жизненный опыт.

Определяются правила поведения детей во время «Клубного часа»; разрабатываются организационные моменты проведения клубного часа; определяется порядок начала программы клубного часа. Сколько групп будет участвовать в клубном часе.

Правила клубного часа:

- Говори «здравствуйте» и «до свидания», когдаходишь в другую группу.
- Если взял игрушку поиграть, положи ее на место, когда уходишь.
- Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми.
- Говори спокойно.
- Ходи спокойно.
- Возвращайся в группу по сигналу звонка.
- Если не хочешь ходить в другую группу, то можешь оставаться в своей группе или вернуться в нее, если устал.

После завершения мероприятия все дети - участники с воспитателем, садятся в круг на ковре. Зажигается свеча, включается медитативная музыка. Начинается обсуждение. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и говорили по очереди, терпеливо ожидая, пока очередь дойдет до них. Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие, у детей в процессе клубного часа и обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время, находя пути их решения в совместной деятельности). После проведения каждого клубного часа на педагогическом совете воспитатели, педагоги и сотрудники обмениваются мнениями, достижениями, обсуждают возникшие трудности и пути их решения.

Из опыта внедрения технологии в ДОО

ГБОУ СОШ № 1110 г. Москвы, подготовительная к школе логопедическая группа. Перед проведением «Клубного часа» специалисты и воспитатели ДОО проводят подготовительную работу: занятия по ОБЖ, изучение правил этикета и поведения в группах, в помещениях детского сада, формирование навыка читать простой графический план (карту) и многое другое.

«Клубные часы» проходят в разных формах. «Свободный» предполагает свободное перемещение детей по всей территории детского сада и самостоятельную организацию разновозрастного общения по интересам. «Тематический» включается в ситуацию месяца и проходит в виде конкурсов, викторин, просмотра проектов и т. д. В основу «деятельностного» положено самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности. Например, в музыкальном зале проходит спектакль, в физкультурном зале в это же время идёт эстафета, а в логопедическом кабинете логопед предлагает различные кроссворды. Заканчивается «Клубный час» рефлексией, на которой ребёнок рассказывает, где был, что ему запомнилось, хочет и планирует ли пойти туда снова. Так у дошкольника формируется не только самостоятельность и ответственность за свои поступки, но и умение аргументировать свою точку зрения, планировать свою деятельность и удерживать в голове план. А это крайне необходимо при развитии речи у детей, а также при формировании навыка монологической речи (устной и письменной её форм).



Волшебный телефон

Педагогическая технология «**Волшебный телефон**» — это телефон доверия для детей. Ребенок общается по телефону со взрослым, исполняющим роль значимого для ребёнка сказочного или мультипликационного персонажа, в ходе общения ребенок имеет возможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверили бы никому из взрослых.

Основная цель-создание условий для формирования социализации воспитанников.

Педагогическая технология «Волшебный телефон» позволяет решать следующие **задачи**:

- 1) развивать у детей умение самостоятельно выражать свои чувства и мысли, развивать социальную активность;
- 2) понять, что глубинно волнует ребёнка, в какой помощи он нуждается, над чем необходимо работать с ребёнком воспитателю, психологу или родителю;
- 3) определять степень эффективности усвоения ребёнком той или иной технологии или программы;
- 4) возникает возможность от имени значимого для ребёнка персонажа дать ему позитивную инструкцию поведения или задать вопрос для дальнейшего морально-нравственного размышления;
- 5) своевременно реагировать на запросы воспитателей и родителей для решения детских проблем.

«**Волшебный телефон**» работает после полудня, 1—2 раза в неделю. Роль ведущего «Волшебного телефона» выполняет педагог - психолог ДОО, но так же это может быть любой сотрудник, соответствующий следующим критериям:

- наличие специальных знаний в детской психологии;
- знание детской субкультуры, особенно мультфильмов, которыми увлечены в данный период дети;
- наличие у взрослого актёрских способностей;
- владение технологией «Развивающее общение»;
- способность сохранить конфиденциальность полученной в беседе с ребёнком информации, но вместе с тем умение донести до воспитателя и родителей её смысл, если это необходимо для коррекции развития ребёнка.

Оборудование: уголок уединения, мягкие подушки, детская мягкая мебель, столик, работающий телефон, алгоритм для детей как пользоваться телефоном, песочные часы.

Основные этапы:

1. Подготовка условий для внедрения технологии.
2. Выявление наиболее популярных у детей сказочных и мульт-персонажей.
3. Ознакомление детей в группах с «Волшебным телефоном»:
 - ознакомление с местом расположения «Волшебного телефона» и временем его работы;
 - изучение правил о пользовании «Волшебным телефоном», о соблюдении времени во время разговора с использованием песочных часов.
4. Ведущий (педагог-психолог, воспитатель) ведёт журнал, куда записывает проблемы ребёнка и свои дальнейшие действия в отношении коррекции его развития или поведения. Соблюдается конфиденциальность, рекомендации, советы и пожелания родителям и другим педагогам даются в обобщённой форме.

Результативность: ребёнок после завершения диалога со сказочным героем испытывает чувство восторга, эмоциональной приподнятости, выражает желание стать лучше, работать над собой, чтобы сообщить о достигнутых результатах любимому герою на следующем сеансе. Дети становятся более самостоятельными, инициативными, активными и открытыми, более ответственными, привыкают следить за временем разговора, учатся планировать свою деятельность, совершенствуют навыки общения.

Конспект беседы с Райдером для ребенка старшей группы

Ребенок: Алло! Привет, Райдер! Меня зовут Андрей!

В-ль (Райдер): Привет, Андрей, я очень рад слышать тебя!

Ребенок: Райдер, мне очень нравится смотреть мультик «Щенячий патруль».

В-ль (Райдер): Это так здорово!

Ребенок: Мне так нравятся твои щенки – спасатели! Я тоже хочу быть на них похожим, потому что они такие отважные и смелые! Помогают другим в сложных ситуациях, а еще они очень - очень дружные и добрые!

В-ль (Райдер): Да, ты прав Андрюша, команда «Щенячьего патруля» очень дружная и отважная, а иначе они не могли бы быть спасателями! Ты только представь, если бы мои ребята начали ссориться, когда время срочно ехать на задания, то они не смогли бы никого тогда спасти!

А ты не ссоришься со своими друзьями?

Ребенок: Иногда бывает, но потом обязательно миримся и больше не ссоримся.

В-ль (Райдер): Это хорошо, что вы всегда миритесь.

Быть спасателем - тяжелый и опасный труд! Моим ребятам все время приходится тренироваться, чтобы быть ловкими, сильными, быстрыми и бесстрашными!

Ребенок: Расскажи, пожалуйста, Райдер, что же мне нужно будет делать, чтобы быть как твои спасатели?

В-ль (Райдер): Во- первых, Андрюша, нужно быть дисциплинированным! Во – вторых, нужно быть сильным и ловким, поэтому тебе нужно будет каждый день обязательно делать зарядку, закаляться.

Ребенок: Я в детском саду каждый день делаю зарядку, а дома играю в футбол и катаюсь на велосипеде.

В-ль (Райдер): Продолжай заниматься спортом и будешь сильным и ловким как мои спасатели.

Еще мои спасатели очень отзывчивые и поэтому нужно всегда помогать окружающим людям, своим друзьям, родителям, бабушке, дедушке!

А ты помогаешь своим родным и друзьям?

Ребенок: Да, мама меня попросит что-нибудь сделать, и я ей помогаю. А еще бабушке помогаю.

В-ль (Райдер): Ты большой молодец. Я думаю, Андрюша, что соблюдая мои советы у тебя все получится! Я верю в тебя!

Ребенок: Большое спасибо, Райдер! Я думаю у меня все получится!

В-ль (Райдер): До свидания, рад был тебя слышать.



Дети-волонтеры

Детское волонтерство, по мнению Н.П. Гришаевой, предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. В дошкольном образовании волонтерство – это одна из новых, но уже показавших на практике свою жизнеспособность и плодотворность активная форма общения в социальном окружении, ведь из уст маленького человека любые советы и установки звучат более убедительно и доходчиво.

Цель: формирование опыта взаимоотношений и сотрудничества, расширение зоны контактов детей в пространстве детского сада через разные виды деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи педагогической технологии «Дети-волонтеры»:

- развитие навыков общения в разновозрастном коллективе;
- развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего, в отношении младших детей;
- создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

Внедрение педагогической технологии «Дети-волонтеры» в ДОУ.

На этапе внедрения технологии « Дети - волонтеры », первоочередной задачей во всех группах старшего дошкольного возраста – это мотивация детей на волонтерскую деятельность. На данном этапе проводятся беседы «Кто такие волонтеры?», «Чем занимаются волонтеры?», «Хочешь ли ты быть волонтером?», «Чему мы можем научить малышей?», экскурсии по детскому саду в группы к малышам и выяснение того, чем они любят заниматься. Таким образом, после проведенной предварительной работы из детей, выразивших желание участвовать в волонтерской деятельности формируются команды детей – волонтеров .

Формирование волонтерского движения.

На данном этапе идёт обсуждение девиза, эмблемы, формы (н-р, галстук). Всё это мотивирует детей к призыву «Хочу помочь!», символизирует суть.

Для реализации данной технологии необходимо составить ежедневный и еженедельный план посещения старшими детьмимладших.

Организовать «Школу волонтеров», то есть специально обучать старших детей по следующим программам: «Научим малышей играть», «Научим разрешать конфликты», «Научим одеваться», «Знаем, как помочь в проведении занятий». И самое главное — в педагогическом коллективе должен быть человек, реально отвечающий за реализацию данной технологии, отслеживающий процессы, происходящие среди старших и младших детей и информирующий об этом всех педагогов и специалистов ДОО.

Ожидаемые результаты: снижение тревожности, зажатости у детей; активизация механизмов подражания старшим детям в разных видах деятельности; развитие социально-нравственных качеств старших дошкольников (заботливость, доброжелательность , эмоциональная отзывчивость , самостоятельность).

Волонтерство – это, прежде всего инициатива. В результате у детей формируется умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им. Помогая младшим дошколятам, у детей -волонтеров формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе. Дети – волонтеры осознают свою важную миссию – считают себя старшими помощниками, готовыми прийти на помощь младшим.

Из опыта внедрения технологии в ДОО

Элементы этой технологии присутствуют во всех технологиях, особенно в «Клубном часе».



Ежедневный рефлексивный круг

Ежедневный рефлексивный круг - это технология, позволяющая стимулировать речевую активность дошкольников с речевыми нарушениями, мыслительные возможности таких детей. «Круг» способствует совершенствованию речи как средства общения, помогает детям высказывать предположения, делать простейшие выводы, учит излагать свои мысли понятно для окружающих, развивает самостоятельность суждений.

Задачи:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;
- привлечение родителей к жизни детей в ДОО.

«Ежедневный рефлексивный круг» проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе, начиная с младшей. Естественно, что обсуждение в младших группах занимает от 5 до 10 минут и менее, а в подготовительной к школе – 10-20 минут. Если того требуют обстоятельства, например, в группе произошло ЧП, то «Ежедневный рефлексивный круг» может проводиться еще раз сразу после происшествия.

Для того чтобы обсуждение прошло эффективно, необходимо создать определенный психологический настрой: включить медитативную музыку (желательно одну и ту же на определенный период времени). Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через два-три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем.

Вопросы, задаваемые во время «Ежедневного рефлексивного круга» (далее — ЕРК), можно поделить на несколько тем. Например: «Чем мы сегодня будем заниматься?», «Почему мы выбираем именно эту тему и проблемы?», «Что интересного произошло у нас в группе вчера?», «Как вы думаете, кого мы можем назвать справедливым? А кого добрым, заботливым?», «Почему не удаётся соблюдать правила в группе?», «Что делать, если хочется подраться?» и т. д. Например, вопросы по ситуации месяца «Мой дом — детский сад» могут быть следующими:

Где находится мой детский сад?

Кто в нём работает? Что они делают?

Как я могу им помочь и как отблагодарить (дни рождения, помощь)?

Кого можно считать другом? и т.д.

Правила для детей:

- говорит тот, у кого мяч;
- отвечает только на вопрос;
- нельзя повторять одно и то же;
- если воспитатель поднимает руку – тишина.

Правила для взрослого:

- не давать оценку высказываниям детей, только интонацией подчеркнуть то или иное высказывание;
- стараться комментировать каждое высказывание детей, развивая их суждения дальше;
- если выбранная вами тема не заинтересовала детей, сразу переходить к другой;
- в младших группах начинать круг с детей, которые могут что-либо сказать самостоятельно. Для привлечения внимания детей надевать на руку куклу и говорить от её лица; перед началом «круга» дети берутся за руки и говорят речёвку, а затем садятся в круг, лучше на свои отдельные коврики, это оптимальный вариант. Эти же коврики могут быть использованы в процессе свободной игры детей (в свободной игре дети стелют свои

коврики и ставят на них игрушки, по правилам «никто не может трогать игрушки на чужом коврике»). Каждый круг заканчивается с вопросом для родителей (спроси у родителей зачем, и на следующий обязательно поинтересоваться что ответили родители). Всегда применять правила развивающего общения.

Обсуждать проблемы необходимо в альтернативной, общей форме, не переходя на личности детей. Например: «Давайте обсудим, кого можно назвать добрым человеком, а кого злым?» Если же дети начинают переходить на личности «А у нас Ваня злой», необходимо сказать: «Мы сейчас не о Ване, а о зле и добре». Каждый ребёнок на ЕРК должен чувствовать свою защищённость.

Из опыта внедрения технологии в ДОО

ГБОУ СОШ № 1110 г. Москвы, старшая логопедическая группа. «Рефлексивный круг» — это технология, позволяющая стимулировать речевую интенцию дошкольников с речевыми нарушениями, мыслительные возможности таких детей.

Круг способствует совершенствованию речи как средства общения, помогает детям высказывать предположения, делать простейшие выводы, учит излагать свои мысли понятно для окружающих, развивает самостоятельность суждений.

Перед проведением круга «Что такое правила?» педагоги поставили цель: сформировать у воспитанников представление о том, что он — член единого коллектива, в котором учитывается мнение каждого.

«Что такое правила?» Организационный момент. Педагог предложил детям образовать круг сидя на полу (на подушечках, которые дети сделали вместе со своими родителями). В центр круга помещалась свеча (фонарик). Педагогу важно помнить о том, что не следует прерывать и перебивать ребёнка, давать какие-либо оценки типа: «молодец», «умница», «плохой»... Основное содержание. Педагог попросил детей по кругу высказать своё ощущение, поделиться со всеми своим настроением. Затем задал ребятам вопрос: «Как вы думаете, что такое правила?» Дети не давали определения этому слову, а начали называть, какие правила знают: «Нельзя переходить дорогу на красный свет», «Нельзя обижать маленьких» и т. д. Педагог попросил припомнить: «А есть ли в вашей семье какие-то правила?» Некоторые дети желали высказаться и называли те правила, которые установлены в их семьях, например: «Нельзя проходить в обуви в комнаты». Затем педагог задал ещё вопрос: «Для чего вообще правила нужны? Что будет, если их не соблюдать?» Дети сделали вывод, что жизнь протекает по правилам. Есть правила в семье, в магазине, в стране, в мире. Дети вместе с педагогом проговорили: «Если правила нарушить, то всё смешается и встанет с ног на голову. Поэтому соблюдать правила необходимо».



Проблемная педагогическая ситуация

Наиболее важной в структуре «Ситуации месяца» является технология «Проблемная педагогическая ситуация» («ППС»). Ее целью является самоопределение детей в эмоционально напряженной для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

В соответствии с целевыми установками Стандарта взрослые должны помочь детям войти в современный мир приобщиться к его ценностям, осознать свое «Я», научиться строить на гуманистической основе взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в реальных, привычных бытовых ситуациях.

Разработка и проведение ППС предусматривает определённую поэтапность:

Первый этап — подготовительный. Первая его часть — воспитатели планируют, какую ситуацию они возьмут и какие цели реализуют. Вторая часть — разработка сценария. В это же время проводится диагностика детей. (Опрос малышей и родителей: как они видят заданную проблему, как её решают.) Важно выяснить, на какой степени развития относительно поставленной цели находится группа.

Второй этап — создание реальной ситуации, максимально приближенной к жизни. ППС может проводиться как в начале, середине, так и в конце работы по проблеме. Время проведения определяется целью конкретной ППС. Возможно её использование как введение в тему. Например, «Прилёт инопланетянина» в ситуации «Космос». Внеземной гость заблудился, не может отыскать свою планету, его корабль сломался, срочно требуется ремонт. Этот персонаж может появиться и на итоговом празднике как ведущий всей программы — здесь он проверяет знания, нравственные позиции детей, их умения.

Каждая ППС может быть организована в различные дни месяца — это зависит от педагогических целей. Целесообразная периодичность — два раза в месяц, затем один раз в полгода и контрольная через год. Время проведения — 20—30 минут, в младших группах — 15 минут.

Ситуация должна быть эмоционально напряжённой, но посильной для определённой возрастной группы. У детей до пяти лет в ППС главный герой не реальный персонаж, а кук-ла. Так как дети до пяти лет ориентированы на взрослого и что бы взрослый ни сказал, дети будут его слушать. Предварительно педагог делает предположение о возможном поведении всех детей, затем анализирует для самоконтроля степень совпадения.

Ситуация проводится без присутствия группового персонала. Желательно, чтобы человек, проводящий ППС, был незнаком детям. Однако он должен быть знаком с психологией возраста и понимать эмоциональное состояние детей, уметь завершать ситуацию на позитивном моменте.

Третий этап — проведение круга рефлексии. На данном этапе воспитатель теоретические знания детей переводит в практические навыки через анализ самим ребенком своего поведения, своих действий, через повторение правил. На этапе рефлексии дети должны ответить на 4 обязательных вопроса:

- «Что сейчас произошло?»
- «Что ты делал?»
- «А что ты чувствовал?»
- «А что ты будешь делать, если эта ситуация повторится ещё раз?»

Четвертый этап — взаимодействие с родителями.

В каждой группе, реализующей практику «ППС» на видном месте для родителей есть презентационный центр «Ситуация», где после каждого мероприятия дети вместе с воспитателем вывешивают фотографии, рисунки. На этапе просмотра фотографий и рисунков происходит закрепление алгоритма правильных действий в потенциально опасной ситуации

через проговаривание этих действий со значимым человеком, с родителем. Такое нестандартное взаимодействие помогает выстроить единое образовательное поле для формирования основ безопасной жизнедеятельности ребенка.

Примеры ситуаций: «Воспитатель заболел», «После прогулки нет обеда», «Помогите бабушке найти внука», «Посторонний на территории ДОУ» и другие.

Используя данную технологию в работе с детьми, взрослые смогут понять, умеет ли ребенок вести себя в нетипичной ситуации; как у ребенка развиты чувства эмпатии, сопереживания, сочувствия. Педагог, «отстраняясь» от ситуации, предоставляет возможность ребенку самостоятельно решать проблему. И что очень важно, что ребенку дается второй шанс, если он не справился с ситуацией впервые, то после обсуждения, через некоторое время, спустя около двух недель, похожая ситуация происходит еще раз и ребенок уже более подготовлен к ней, у ребенка уже имеется опыт и знания о том, что надо делать. Например ситуация «Воспитатель заболел» впервые, многие дети никак не отреагировали на произошедшее, они играли, как и прежде, словно ничего не случилось. В повторной ситуации «Заболел младший воспитатель», дети уже знали как себя вести, они предложили помощь, сходили за медсестрой. Эффективность данной технологии подтверждается сменой модели поведения детей от равнодушия к сочувствию и сопереживанию, от бездействия к активным действиям по оказанию помощи.

Однозначно, любая такая ситуация является мощнейшим методом диагностики состояния детей в группе. Воспитатели, просматривая видеозапись с ППС и анализируя знания, нравственные позиции детей, их умения получают материал для размышлений, и для построения работы в данном направлении, и для дальнейших рекомендаций родителям.



Развивающее общение

Технологии «Развивающее общение» принадлежит ведущая роль в развитии саморегуляции поведения детей, поскольку она позволяет если не полностью, то в большей степени самому ребёнку решать свои проблемы, найти решения в конфликтных ситуациях, которые постоянно возникают в общении детей всех возрастных групп.

Конфликты – неотъемлемая часть человеческой жизни. То, как мы научаемся разрешать их в детстве, обуславливает стратегии нашего поведения и во взрослой жизни. Либо мы стремимся избегать трудностей, искать более лёгкие, обходные пути, молчать и сдерживать свою ярость, либо мы встречаемся с проблемой лицом к лицу, ищем разумный выход, повышаем свою самооценку и завоевываем уважение в коллективе. Это примеры двух противоположных стратегий – избегания и компромисса. Существуют и другие: например, соперничество, приспособление или сотрудничество.

Но лишь одна из них, а именно – поиск компромисса, является наиболее эффективной стратегией поведения в конфликте.

Есть ли смысл обучать детей дошкольного возраста самостоятельному решению конфликтов или же на этом этапе развития достаточно вмешательства воспитателя или родителей?

Следующие факты говорят в пользу обучения.

Во – первых, самостоятельное решение конфликтов детьми значительно разгружает взрослого, которому в этом случае не требуется исполнять роль судьи, а достаточно занимать более комфортную позицию помощника.

Во – вторых, когда дети осваивают технологию решения конфликтов, ответственность за происходящее и случившееся ложится на самих детей, что в свою очередь ведёт к большей самостоятельности каждого отдельного ребёнка, а значит, к развитию саморегуляции поведения.

В – третьих, новые навыки конструктивного поведения понижают степень конфликтности группы в целом.

В – четвёртых, обучение данному навыку повышает самооценку детей, что позволяет им чувствовать себя более уверенно в общении со сверстниками и в жизни, а значит, уровень эмоциональной защищённости ребёнка растёт.

Замечательные психологи А.Фабер и Э. Мазлиш в своей книге « Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили» предлагают следующее решение конфликта.

Шаг 1

Опишите то, что вы видите. Или попросите самих детей рассказать, что происходит между ними. Например: «Я вижу двух мальчиков, которые не могут поделить мяч».

Шаг 2

Опишите чувства, которые, по вашему мнению, испытывает ребёнок.

Не бойтесь ошибиться, дети легко вас поправят, если вы назовёте что – то не точно.

Шаг 3

Примите чувства ребёнка, посочувствуйте одному и « помычите » другому.

Можно сказать: « Да, я хорошо тебя понимаю! Это очень неприятно, когда ты играешь, и вдруг у тебя отбирают игрушку...»

Шаг 4

Попросите детей озвучить свои позиции друг другу.

Например, предложите сказать одному из них: « Артём, мне не нравится, что ты отбираешь у меня мяч, когда я с ним играю». Повторите высказывания детей и уточните, слышали ли стороны друг друга. На этом этапе важно не предлагать своё решение.

Шаг 5

Если этого оказалось недостаточно и дети не могут договориться сами,

Напомните правила существующие в группе, в детском саду или обществе целом.

Например: « А вы знаете, ребята, что в детском саду у нас есть правило не обижать друг друга, не бросать друг в друга вещи, игрушки, снег, песок, не вырывать игрушки из рук, а спрашивать разрешения?»

Шаг 6

Оставьте детей одних, дав им задание обсудить проблему друг с другом и вместе найти решение, которое устроит обоих.

Ключевые слова – «вместе» и «устроит обоих». Можно добавить, что когда ребята найдут такое решение, они могут подойти к вам и рассказать, что у них получилось; в этом им поможет « коврик мира».

Безусловно, обращение к «правилам жизни в группе», к помощи « коврика мира» возможно лишь при успешном внедрении технологии «Развивающее общение» в жизнь детей ещё в начале учебного года в каждой возрастной группе.

Как ввести « правила жизни в группе?»

1. Если в группе произошла какая – либо ситуация, связанная с нарушением правил, то сразу или спустя некоторое время, но не позже, чем через день после нарушения, следует обсудить случившееся. Спросить, что другие дети, не участвовавшие в нарушении, думают об этом, хотели бы они попасть в такую ситуацию.

2. Обратит внимание инициатора нарушения на реакцию и чувства других детей.

3. Предложить детям ввести правило и сделать его правилом недели, то есть время от времени напоминать о нём детям. Повесить на видное место, например, в уголок под названием «Правила нашей группы».

Вводить следует не более одного правила в неделю и не больше восьми правил в год (пяти правил в младших группах)

4. Спросить детей: «Ребята, а что же нам делать в следующий раз, если кто-то нарушит наше правило? Ответы демонстративно записать, обсудить, отказаться от заведомо неприемлемых вариантов и оставить конструктивные решения. Внести своё предложение, например, установить «кресло размышления» , на котором ребёнок, нарушивший правило, должен сидеть в течении трёх минут (для малышей) и пяти минут (для детей старше). Придумать как можно больше вариантов того, что ему поможет это правило не нарушать. Время засекается при помощи песочных часов в пределах видимости воспитателя и ребёнка. По истечении времени воспитатель просит подойти и обсудить с ним то, что ребёнок для себя решил.

Главное при овладении технологией «Развивающее общение» - соблюдать следующие принципы:

- Принимать все чувства ребёнка.
- Прояснять эти чувства для осознания их ребёнком.
- Не принимать отдельные действия ребёнка, ведущие к нарушению эмоционального и физического благополучия детей и взрослых (например: «Я не могу позволить тебе так поступать, потому что у нас есть правило...»)
- Говорить ребёнку о своих чувствах, используя «Я- сообщение»
- Вводить правила жизни в группе, разработанные совместно с детьми. Постоянно в безличной форме к ним обращаться при решении конфликтных ситуаций. Например: «У нас есть правило: кто первый взял игрушку, тот в неё играет, сколько захочет.
- Хвалить ребёнка за сделанную работу через её описание:
«Домик получился красивый», «Какой порядок в кукольном домике!»
- Не давать ребёнку готовых рецептов, а говорить: « А как ты думаешь?...»
- Постоянно поддерживать позитивную инициативу ребёнка.
- Стараться в любом режимном моменте предоставить ребёнку возможность выбора.



Ситуация месяца

Каждую ситуацию дети всех возрастных групп проживают *в течение одного месяца*, иногда и более, в зависимости от её сложности и интереса к ней детей и педагогов. По завершении каждой ситуации проводится заключительный праздник. В идеале ребёнок начиная с ясельной группы и до выпуска проходит каждую ситуацию на определённом уровне сложности два-три раза, приобретая всё новый опыт её проживания и своего самоопределения.

При отборе тематики и содержания «Ситуации месяца» педагоги должны исходить из возрастных особенностей детей, содержания типовой программы, по которой работает детский сад, проблем конкретного детского сада, философских оснований жизнедеятельности человека, проблем приобщения ребёнка к мировой культуре, освоения им социальных ролей; я — как личность, я — как член коллектива, я — как член семьи, я — как житель города, я — как часть природы, я — как гражданин, я — как житель Земли, я — как частица мироздания, я — как мальчик или девочка. У воспитателей часто возникает вопрос, как данные «Ситуации месяца» соотносятся с государственной программой? В содержании ситуаций нет ничего выходящего за рамки государственной программы, однако в методах, группировке материала есть значительные новации. Весь материал даётся детям в игровой форме и подобран под проблематику «Ситуации». Затем дети весь месяц работают по ситуации «Космос». «Ситуации месяца», как правило, начинаются с «зачина», т. е. разборка проблем педагогами ситуаций, вводящих детей в проблематику месяца.

Например: «Ситуация месяца» — моя семья — мои корни. Дети смотрят снятые на видео сюжет, где Маша и Ваня потерялись в лесу и не могут найти свою семью. Они приходят к Бабе Яге, и она спрашивает детей о их семье и показывает им своё «Родовое дерево», и обещает показать дорогу домой, если не только они, но и другие дети создадут своё «Родовое дерево». После этого зачина практически все дети вместе с родителями нарисовали, слепили, выпилили, вышили, создали из природных материалов свои «родовые деревья».

Зачин может проходить в форме видеосюжета, театральной деятельности, «проблемно-педагогических ситуаций» и т. д.

Воспитателю в «Ситуации месяца» отводится роль организатора. Главные действующие лица ситуации — дети и родители. Воспитатель организует среду и побуждает детей действовать в ней. Дети самостоятельно ищут ответы на вопросы в книгах, ставят опыты, исследуют ситуацию в рефлексиях, привлекают свой жизненный опыт и опыт родителей.

Всё общение детей и взрослых строится на принципах гуманистической педагогики: определение, отражение и принятие чувств ребёнка; предоставление ребёнку во всех режимных моментах возможности выбора и самоопределения; разработка самими детьми правил жизни в группе и детском саду и — родителями — правил для себя; дисциплинирование ребёнка методами гуманистической педагогики.

Воспитатель фиксирует состояние и знания детей в начале и в конце «Ситуации месяца», планирует дальнейшую работу по этой теме.

«Ситуации месяца» способствует расширению кругозора детей, обогащению представлений по изучаемым темам. Для решения образовательных задач по ситуациям месяца педагоги организуют экскурсии, целевые прогулки, т. е. дети станут чаще и с пользой выходить за пределы детского сада.

Заключительные праздники по ситуации месяца

Прежде всего, для детей — это возможность проявить спонтанную инициативу, показать и представить то, чему они научились в течение месяца, пообщаться не только со своими ровесниками, но и с детьми разного возраста; для педагогов — поделиться опытом, так как каждая ситуация развёртывается совершенно по-разному в каждой группе.

Праздник проводится в конце каждой «ситуации месяца» в зале или на улице со всеми детьми дошкольной организации.

Если же зал не позволяет вместить всех малышей, то подготовительная к школе группа объединяется со средней, а старшая — с младшей. На празднике дети показывают лишь то, чему они научились и что узнали на протяжении месяца, а это не предполагает дополнительных репетиций перед праздником. Сценарий праздника известен в полной мере лишь ведущим, их, как правило, двое, в идеальном случае — взрослый и ребёнок.

За три — пять дней до окончания «Ситуации месяца» ведущий праздника, а это специально избранный для этой цели воспитатель (и всегда в помощь ему музыкальный руководитель), собирают заявки от каждой группы — что они могли представить на празднике. Затем на основе этих предложений составляется сценарий.

В сценарии всегда предусмотрен сюрпризный момент в виде ППС, что позволяет оценить, чему действительно научились дети. Например, в ситуации «Я — житель города» на праздник приходят гости — итальянцы, которые заблудились в Москве, и просят детей показать им дорогу до Красной площади и ближайшего метро, объяснить, где они сейчас находятся. Дети успешно справляются с этой ситуацией, пользуясь картой Москвы и метрополитена, которую они изучали в течение месяца.

Заключительные праздники по «Ситуациям месяца»: по завершении проводится заключительный праздник, на котором дети могут показать, чему научились, пообщаться с детьми разного возраста. Например, итогом ситуации «Осень, осень в гости просим» было мероприятие «Осенняя сказка», а у ситуации «Моя семья», как правило, бывает совместное мероприятие с семьей.



Социальная акция

Социальная акция - один из видов социальной деятельности, целями которой могут быть: привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме, привлечение внимания общества к какой-либо дате, какому-либо событию.

Что же подразумевает определение социальная акция по Гришаевой?

Социальная акция – мероприятие, направленное на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников.

Какие бывают социальные акции и на что они направлены?

- **Благотворительные:** сбор денежных средств, вещей, книг и т.п. для передачи их целевой группе;

- **Социально-педагогические**, воздействующие на изменение сознания, поведения, отношения определенной категории населения к чему-либо;

- **Патриотические**, воспитывающие любовь и уважение к Родине, ее истории: прошлому и настоящему;

- **Социокультурные**, влияющие на уровень культуры, воспитывающие интерес к своей национальной культуре и культуре других народов, актуализирующие значимость народных праздников, традиций и обычаев;

- **Трудовые**, способствующие преобразованию, совершенствованию социального пространства посредством социально-значимой трудовой деятельности.

Почему именно социальная акция?

- Эта технология помогает привлечь родителей в «детсадовскую жизнь» своих детей.

- Помогает найти тесную взаимосвязь между родителем дошкольной организацией.

- Привлекает родителей к сотрудничеству, и помощи своему ребенку в социальной адаптации в жизни.

«Социальная акция» проводится ежемесячно и чаще за пределами детского сада.

Она напрямую связана с «Ситуацией месяца» тематически и методически, так как позволяет в полной мере развивать саморегуляцию (процесс управления человеком собственными психологическими и физическими состояниями и поступками) и самоопределение, как у детей, так и у взрослых в процессе её проведения.

Каждая акция начинается с информирования дошкольников и родителей о цели, этапах и времени её проведения. На «Ежедневных рефлексивных кругах» дети обсуждают степень своего участия в данном мероприятии, его задачи, планируют свои действия и действия своих родителей в осуществлении этого проекта.

Этапы проведения «Социальной акции»:

1 этап: подготовительный (организационная, информационная, психологическая подготовка СА)

2 этап: основной (реализация сценария СА)

3 этап: аналитический (для педагогов)

На «Ежедневных рефлексивных кругах» дети обсуждают степень своего участия в данном мероприятии, его задачи, планируют свои действия и действия своих родителей в осуществлении этого проекта.

Ежемесячное проведение «Социальной акции» показывает, что каждая последующая акция привлекает все большее число родителей. Но это происходит лишь при условии правильной организации: соблюдения принципа добровольности, проявления заинтересованности самих педагогов, доступности детям ее смысла. Акция должна быть доведена до практического конца, а дети, родители, педагоги должны получить удовлетворение от ее проведения.

Результат проведения в ДОУ социальных акций - накопление детьми разнообразного практического социального опыта.



Социальная акция

Социальная акция - один из видов социальной деятельности, целями которой могут быть: привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме, привлечение внимания общества к какой-либо дате, какому-либо событию.

Что же подразумевает определение социальная акция по Гришаевой?

Технология «Социальная акция» направлена, прежде всего, на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада.

Направленность социальных акций

- **помощь другим людям** («Подарки от друзей», «Твори добро», «Открытка для ветерана», «Будем помнить», «Помоги другому»);
- **экология** («Братья наши меньшие», «Покормим птиц зимой», «Птичья столовая», «Вредный целлофан», «Красная книга природы»);
- **окружающий социальный мир** («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Безопасная дорога», «В гости к книгам», «Книжка заболела»);
- **значимые даты и праздники** («Для любимой мамочки», «День рождения А.С. Пушкина», «День Победы», «Добрые дела к Новому году»).

Почему именно социальная акция?

- Эта технология помогает привлечь родителей в «детсадовскую жизнь» своих детей.
- Помогает найти тесную взаимосвязь между родителем дошкольной организацией.
- Привлекает родителей к сотрудничеству, и помощи своему ребенку в социальной адаптации в жизни.

«Социальная акция» проводится ежемесячно и чаще за пределами детского сада.

Она напрямую связана с «Ситуацией месяца» тематически и методически, так как позволяет в полной мере развивать саморегуляцию (процесс управления человеком собственными психологическими и физическими состояниями и поступками) и самоопределение, как у детей, так и у взрослых в процессе её проведения.

Каждая акция начинается с информирования дошкольников и родителей о цели, этапах и времени её проведения. На «Ежедневных рефлексивных кругах» дети обсуждают степень своего участия в данном мероприятии, его задачи, планируют свои действия и действия своих родителей в осуществлении этого проекта.

Этапы проведения социальной акции:

➤ **Подготовительный этап**

мотивационно-целевая подготовка

- С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ? (на решение каких социальных и образовательных проблем направлена акция?)
- ДЛЯ КОГО? (кто является ее целевой группой?) ДЛЯ ЧЕГО? (какова мотивация воспитанников на участие в акции?)
- КАКОВА ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ?

методическая подготовка

- формулирование целей и задач,
- разработка календарного плана и сценария,
- разработка необходимой атрибутики (футболки, значки, кепки, флажки и т.п.).

организационная подготовка

- формирование команды исполнителей,
- распределение обязанностей и зон ответственности,
- проведение инструктажа для ведущих и исполнителей.

информационная подготовка

- проведение PR-мероприятий (объявления, статьи в СМИ, на сайте и т.п.),

- подготовка, издание и тиражирование информационного продукта (стикеров, флаеров, буклетов, календарей, плакатов, транспарантов и т.п.)

➤ **Основной этап**

- реализация плана или конкретного сценария социальной акции.

И это могут быть:

- одно мероприятие или несколько,
- встречи с интересными людьми, концерты под открытым небом, митинги, распространение листовок, флешмобы...

Способы для усиления эмоционального эффекта

- элементы в одежде (футболка с эмблемой акции, кепка, галстуки, платочки, жилеты, значки, флажки и др.).
- наглядное сопровождение: плакаты, справки, фотоотчеты, продукты творчества детей, родителей и педагогов.
- сценарные эффекты (запуск бумажных змеев, воздушных шаров и др.).
- наличие заключительного запоминающегося мероприятия.

➤ **Аналитический этап**

- Анализируются: — соответствие цели акции и формы; — цель акции и результаты; — удачные и неудачные моменты. Определяются перспективы акции: нужно ли повторять, что изменить ли форму проведения акции.
- Обеспечивается постинформационное сопровождение акции (обозначаются достигнутые эффекты).

Ежемесячное проведение «Социальной акции» показывает, что каждая последующая акция привлекает все большее число родителей. Но это происходит лишь при условии правильной организации: соблюдения принципа добровольности, проявления заинтересованности самих педагогов, доступности детям ее смысла. Акция должна быть доведена до практического конца, а дети, родители, педагоги должны получить удовлетворение от ее проведения.

Результат проведения в ДОО социальных акций - накопление детьми разнообразного практического социального опыта.



Технология включения родителей в образовательный процесс

Причины конфликтных ситуаций «Родитель – воспитатель»

1. Недоверие к детскому саду;
2. Неоправданно позитивные или неоправданно негативные представления родителей о дошкольной организации;
3. Страх родителей потерять контроль над своим ребенком;
4. Психологическая и физиологическая неготовность ребенка к детскому саду;
5. Незнание родителями методов регуляции поведения детей в детском саду;
6. Неадекватное донесение информации до родителей;
7. Поощрение родителей писать жалобы в вышестоящие органы по любому поводу.
8. Методы разрешения конфликтов «Родитель – воспитатель» и пути сотрудничества семьи и ДОУ
9. Доносить любую информацию для родителей с позиции сотрудничества;
10. Показывать на своем примере грамотное разрешение конфликта;
11. Совместное ежемесячное планирование групповой деятельности родителей и педагогов;
12. Обращение с любой просьбой к родителям через детей;
13. Сообщение в различных формах, не реже одного раза в неделю о достижениях ребенка, а так же о делах в группе;
14. Постоянно привлекать родителей к проведению мастер-классов и других мероприятий.