

МКДОУ «Усть-Рубахинский детский сад» место осуществления образовательной деятельности с. Худоеланское, ул. Комсомольская 66

## ТЕМА: «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «КЛУБНЫЙ ЧАС»



Воспитатель Исакова Елена Анатольевна  
Худоеланский детский сад «Лесовичок»

2021 год



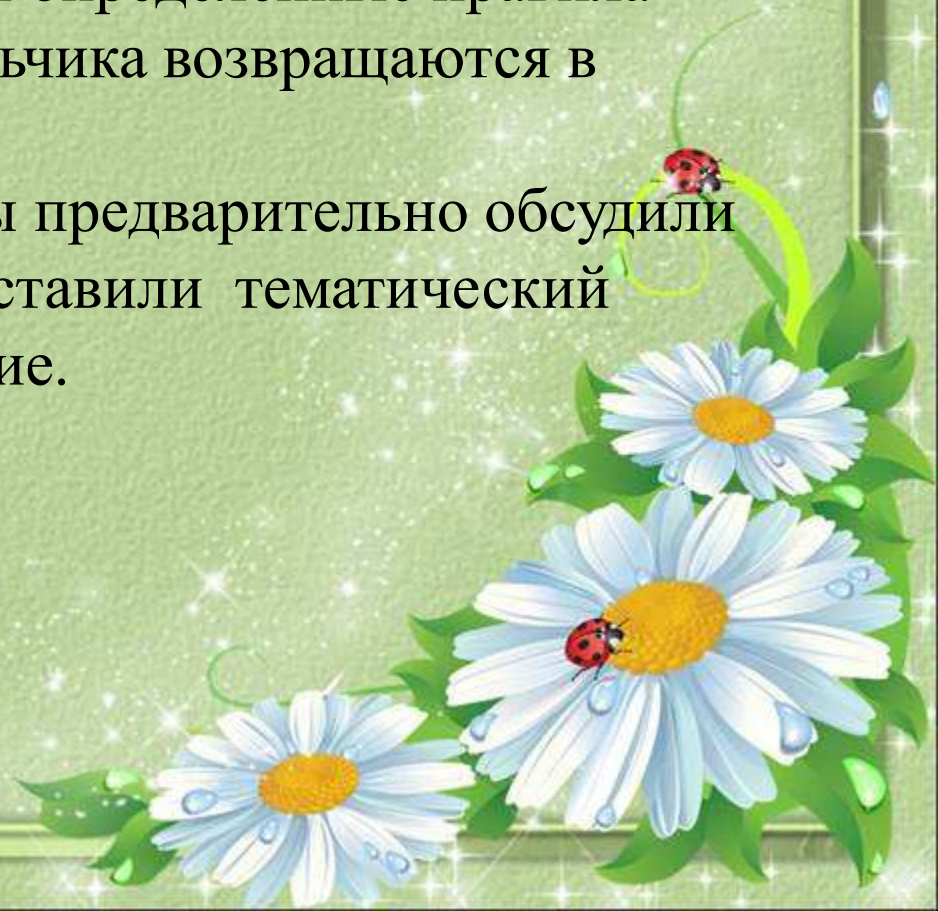
Педагоги нашего сада считают важным направлением своей деятельности развития у дошкольников таких качеств как самостоятельность, активность, инициативность, любознательность.

Для этого в нашем детском саду активно изучаются и применяются современные развивающие технологии. Одной из них является педагогическая технология «Клубный час» -это технология успешной социализации дошкольников, которую наш детский сад использует в своей работе первый раз.



**Клубный час** - педагогическая технология, которая заключается в том, что дети могут в течение одного часа под незримым контролем взрослых перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определённые правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаются в группу.

Внедряя эту технологию, мы предварительно обсудили тематику «Клубных часов». Составили тематический план клубного часа на полугодие.



Определили периодичность и длительность клубного часа- 1 раз в месяц, длительность не менее одного часа.

Проведению первого «Клубного часа» предшествовала большая подготовительная работа.



*С детьми* проведена предварительная работа:

1) организовали дискуссию, во время которой старшие дошкольники узнали, что такое и зачем нужен «Клубный час», что они будут делать во время этого мероприятия и кто хотел бы на него пойти;

2) обсудили, какие группы есть в детском саду, возраст детей в этих группах и где они находятся;

3) вспомнили, какие есть помещения в детском саду, как они называются, кто там работает, чем занимается и какую пользу приносит;

4) познакомили с правилами, которые дети должны соблюдать во время «Клубного часа» («Говори «здравствуйте» и «до свидания», когдаходишь в другую группу»; «Если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь»; «Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми»; «Помогай проводить занятие, если оно проходит во время «Клубного часа»; «Говори спокойно»; «Ходи спокойно»; «Возвращайся в группу по сигналу звонка»; «Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал»);

5) познакомили с назначением плана (карты), из которого можно узнать что и где будет происходить во время «Клубного часа»;

б) установили штрафные санкции за несоблюдение правил.





*Обсуждение проведения «Клубного часа»*





*Познакомили детей с правилами проведения «Клубного часа»*





Познакомили с планом (картой)





В своей работе мы используем три типа клубных часов.

**Свободный** «Клубный час»: дети свободно перемещались по всей территории детского сада и самостоятельно организовали разновозрастное общение по интересам без помощи взрослых.

Тема: «Я люблю свой детский сад!»



Посетили методический кабинет



Понаблюдали за работой повара



Пообщались с рабочим

Тематический «Клубный час» -это тема включена в ситуацию месяца.

Тема «Осенние хлопоты»



Изучение гербария



Коллективная аппликация «Осеннее дерево»



Защита исследовательского проекта:  
«Почему листочки меняют цвет?»



**Деятельностный «Клубный час»**- это когда в его основу положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности.

Тема «Путешествие в страну сказок»

Основной целью «Клубного часа» является: развитие свободной самостоятельной детской деятельности через формирование активного познавательного интереса детей к окружающему миру и творчеству.

Основные задачи «Клубного часа»:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- учить детей ориентироваться в пространстве;
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- формировать умение проявлять инициативу, с благодарностью относиться к помощи;
- формировать умение планировать свои действия и оценивать их результаты;



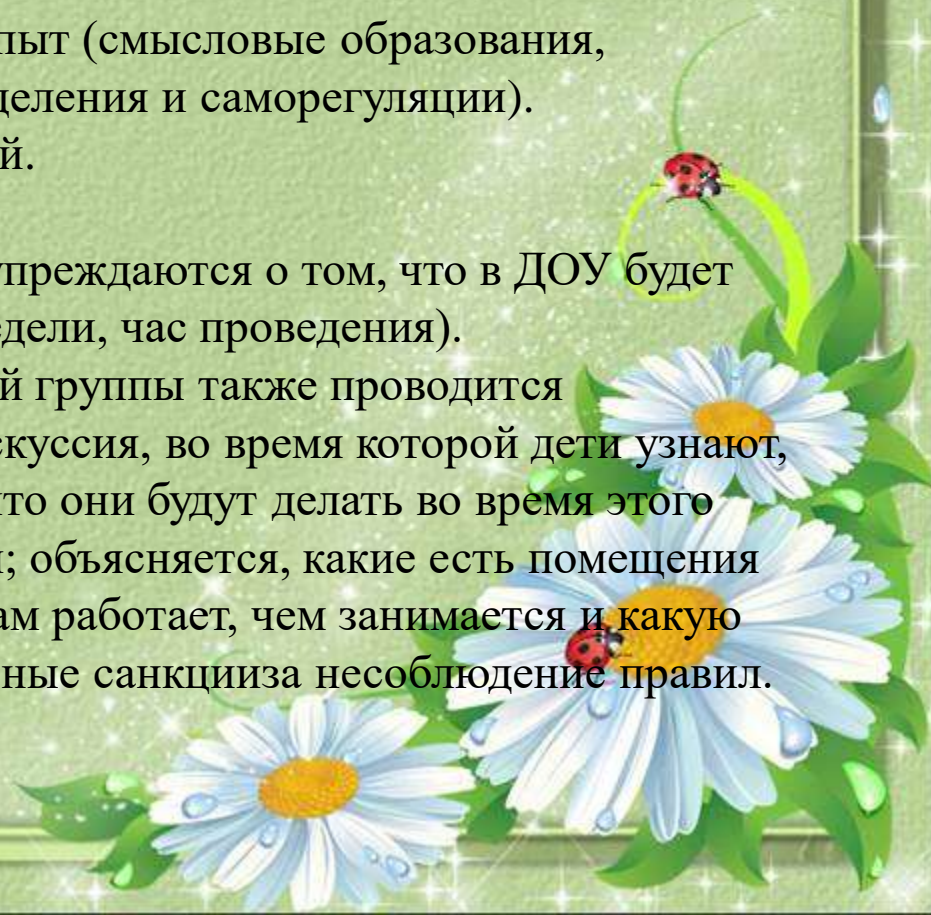
- учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- развивать стремление выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;
- помогать приобретать жизненный опыт (смысловые образования, переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции).

Тип «Клубного часа»: деятельностный.

Предварительная работа:

Родители, на собрании, заранее предупреждаются о том, что в ДООУ будет проводиться данное мероприятие (день недели, час проведения).

С детьми старшей и подготовительной группы также проводится предварительная работа: организуется дискуссия, во время которой дети узнают, что такое и зачем нужен «Клубный час», что они будут делать во время этого мероприятия и кто хотел бы на него пойти; объясняется, какие есть помещения в детском саду, как они называются, кто там работает, чем занимается и какую пользу приносит; устанавливаются штрафные санкции за несоблюдение правил.



Каждый ребёнок планирует, куда он хочет пойти. Дается инструкция, которую дети должны соблюдать во время «Клубного часа».

Оборудование: колокольчик; фишки с изображениями сказок; атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Больница для животных»; различные материалы для поделки «Домик для поросенка»; разрезные картинки по сказкам; игрушки по теме каждого центра; карандаши и бумага для рисования; семь лепестков разного цвета.

1 центр – кабинет заведующего «Доктор Айболит»

2 центр – приемная «Три поросенка»

3 центр – спальня «Бременские музыканты»

4 центр – коридор «Гадкий утенок»



Ход мероприятия:

Предлагаем вам, ребята, выбрать в какую сказку вы хотите сегодня попасть (дети выбирают фишку с изображением сказки).

Воспитатель: Все ребята определились, чем они будут сегодня заниматься? Поспешим! Но не забудьте, что по звону колокольчика мы собираемся в своей группе.

Дети и воспитатели расходятся по клубным центрам.

1 центр – кабинет заведующего «Доктор Айболит»:

Воспитатель: Ребята, у нас в гостях животные, но они здесь оказались не просто так, все они больны.

- А вы знаете, какой доктор лечит животных? Правильно это – ветеринар!

- Кто из вас помнит сказку, про такого доктора? Конечно «Доктор Айболит».

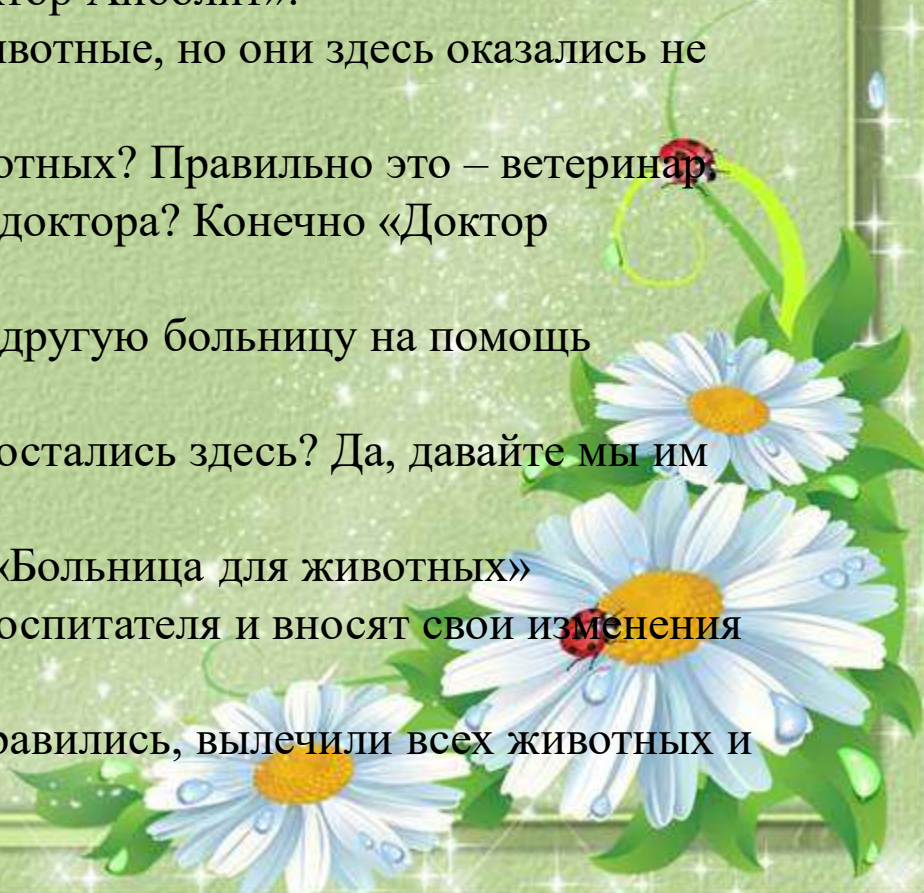
- Айболиту пришлось срочно уехать в другую больницу на помощь маленьким крокодилам, у них ветрянка.

- Кто же поможет животным, которые остались здесь? Да, давайте мы им поможем.

Проводиться сюжетно – ролевая игра «Больница для животных»

Дети распределяют роли с помощью воспитателя и вносят свои изменения по ходу развития игры.

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы справились, вылечили всех животных и помогли доктору Айболиту!



2 центр – приемная «Три поросенка»

В приемной , на столе, стоят три игрушки: поросята в разных костюмах.

Воспитатель: Ребята, вы знаете, кто это? Из какой сказки они пришли?

(указывает на стол). Правильно, это герои сказки «Три поросенка».

- Кто сможет назвать их имена? (вспоминаем имена поросят) .

- Чего здесь не хватает? (волка, домиков) .

- Поросята очень грустные, они не могут построить свои домики, у них нет материалов, волк все забрал и ушел в лес, но он скоро вернется, а поросятам негде спрятаться.

- Что же делать, ребята? (ответы детей). Это хорошая идея, мы поможем поросятам построить домики!

На столах разложены различные материалы, вы можете взять все, что вам необходимо и построить домики для поросят.

Воспитатель: А вы помните, какие домики были у поросят? (называем). Вы можете смастерить домик из любого другого материала.

- Поросята, вам очень благодарны за такие замечательные домики, теперь волк до них не доберется! (оформляем выставку детских поделок).

3 центр – спальня «Бременские музыканты»:

Изображение : бременские музыканты без инструментов.

Воспитатель: Ребята, вы узнали этих героев? Это бременские музыканты.



Воспитатель: Им нужна наша помощь. Они отправились в гастрольный тур, но дороги очень плохие, их транспорт так трясло, что все инструменты оказались сломаны. Поможем музыкантам собрать из частей, целые инструменты?

- Посмотрите, какими они должны быть ( изображение инструментов) .
- Какие звуки издают эти инструменты? Попробуйте изобразить.
- А теперь послушаем, как они звучат (включаем запись) .
- Ну, приступим!

На столах лежат (разрезные картинки) части разных инструментов, из них мы и соберем целые (воспитатель помогает детям, если они испытывают затруднения) .

Воспитатель: Да, теперь инструменты у бременских музыкантов будут звучать еще лучше!

- Благодаря вам, ребята, музыканты могут отправиться дальше.

Слайд: бременские музыканты с инструментами.

Воспитатель: Они говорят вам, - Спасибо!

4 центр – коридор «Гадкий утенок»:

Воспитатель: Ребята, посмотрите на картинки, у меня на столе, что их объединяет? Правильно, это все птицы.

- Давайте вспомним сказки про птиц: «Дикие лебеди», «Золотой гусь», «Гадкий утенок» и др.





Воспитатель: Какие птицы были в сказке «Гадкий утенок»? Какие из них были домашними, а какие дикими?

- А каких еще птиц вы знаете? (ответы детей) .
- Чем они отличаются? (окрас, размер и т. п.) .
- Рассмотрим строение птицы (голова, клюв, крылья) .
- Предлагаю вам нарисовать любую птицу, цветными карандашами.
- Какие красивые птицы у вас получились ребята! Мы обязательно сделаем выставку ваших работ, чтобы все увидели ваши рисунки. Молодцы!

По звону колокольчика все участники собираются в своей группе, садятся в «Рефлексивный круг» и начинается обсуждение, где каждому задаются вопросы:

- Где ты был?
- Что тебе запомнилось?
- Хочешь ли ты ещё раз туда пойти, почему?
- Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?





Кабинет заведующего «Доктор Айболит»



Приёмная «Три поросёнка»

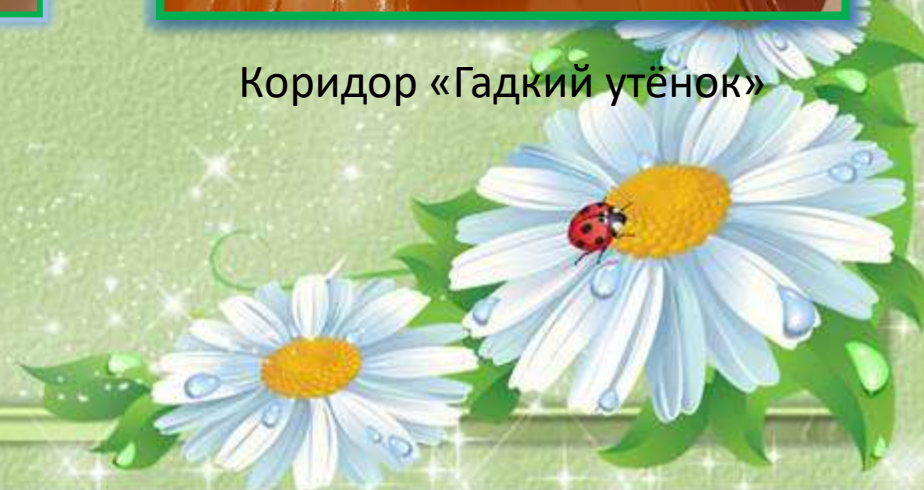




Спальня «Бременские музыканты»



Коридор «Гадкий утёнок»



Перед началом «Клубного часа» в группах проводится «Рефлексивный круг», где дети обсуждают тему «Клубного часа».



Благодаря разработанным на «Рефлексивном круге» правилам поведения, развивающая среда в группах пополнилась.



Стул размышления с песочными часами

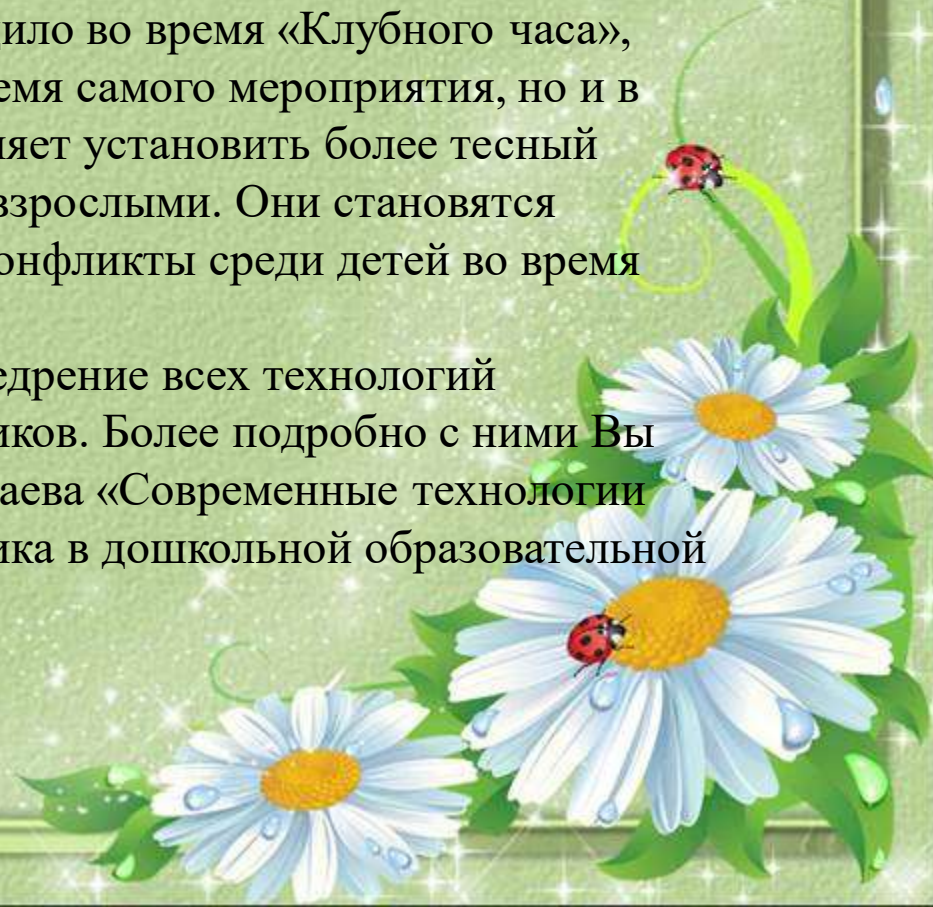


«Коврик примирения»

## Заключение

Наши дети с нетерпением ждут начала «Клубного часа». Просят родителей обязательно привести их в детский сад в день его проведения. Постоянно спрашивают воспитателей с тревогой, а будет ли «Клубный час». Хочется отметить, что регулярное проведение рефлексии, обсуждение в кругу того, что происходило во время «Клубного часа», дисциплинирует детей не только во время самого мероприятия, но и в другие режимные моменты, что позволяет установить более тесный контакт и понимание между детьми и взрослыми. Они становятся отзывчивее друг к другу. Снижаются конфликты среди детей во время проведения групповых занятий.

Постепенно нами планируется внедрение всех технологий эффективной социализации дошкольников. Более подробно с ними Вы можете ознакомиться в книге Н.П.Гришаева «Современные технологии эффективной социализации дошкольника в дошкольной образовательной организации».



Спасибо за внимание!

