

**ПРИНЯТА:**

на заседании Педагогического совета  
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «УСТЬ – РУБАХИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»**

2021 г.

## Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее –

Программа, Примерная программа, Программа воспитания) предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее–ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее–НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа–комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее–ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела–целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее–ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семь и, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее–ФГОСДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

### Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО–личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес.– 1 год, 1 год–3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

#### 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОСДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а так же другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, что бы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально - родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача—объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско - взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско - взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух

доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а так же пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он так же включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно – содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности направлена формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно - целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации и совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------



<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детьми способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и не вербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально – коммуникативное развитие;

познавательное развитие;  
 речевое развитие;  
 художественно-эстетическое развитие;  
 физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно - смысловой, связанный сознанием об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;  
 эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;  
 регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям в независимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно – гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а так же в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### 2.1.6. Этико – эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство–уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико – эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;

воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

воспитательно-значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

ключевые элементы уклада ОО;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;

особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

## **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.



## Раздел III. Организационный

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно –пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни отношений в ДОО, нормы и традиции и, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

2	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику организации видов деятельности;</li> <li>– обустройство развивающей предметно – пространственной среды;</li> <li>– организацию режима дня;</li> <li>разработку традиций и ритуалов</li> </ul>	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.</p> <p>Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.</p> <p>Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.</p> <p>Договоры и локальные нормативные акты.</p>

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно - образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только

организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встреч и детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно - пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее–ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

*В данном разделе могут быть представлены решения на уровне ОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.*

*Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).*

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

*В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе Программу развития образовательной организации).*

*Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.*

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации и уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики и социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей последующим этапам:

погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе прав или норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Примерный календарный план воспитательной работы в МКДОУ «Усть-Рубахинский детский сад» на 2022-2023 учебный год

Патриотическое направление

Срок реализации	Ранний возраст (1,5-3 года)			Дошкольный возраст (3-8 лет)		
	Тема	Формы	Продукты, события	Тема	Формы	Продукты, события
Сентябрь	Здравствуй детский сад	Игры-ситуации, развлечение, праздник	Праздник воздушных шаров	Волшебница вода (водные ресурсы нашего края, Прибайкалья)	Беседы, экспериментирование, проектная деятельность	Викторина «Знатоки Байкала» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на лодке»
Октябрь	Детский сад – наш дом родной	Беседы, дидактические игры	Экскурсия по территории детского сада	Мое село, мой город, моя страна	Беседы, игры, экскурсии, викторина, проектная деятельность	Альбом «Мое любимое село» Макет «Достопримечательности Нижнеудинска»
Ноябрь	Мы мальчики и девочки	Беседа, игра-ситуация	Развлечение «Ах, какие мы нарядные!».	Государственные символы	Беседы, заучивание стихотворений, дидактические игры, викторина	Коллаж «Хоровод дружбы» Альбом «Костюмы народов мира» Викторина «Моя Родина-Россия»
Декабрь	Новый год	Праздник, беседа	Коллективная работа: панно «Бусы на елочке» Праздник «Волшебный Новый год»	День добровольца	Беседы, разучивание стихотворений, дидактические игры	День добрых дел- оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба»



Январь	Дом, мебель	Беседа, развлечение, сюжетная игра	Развлечение «Строим, строим новый дом».	Рождественские посиделки	Беседы, игры, заучивание фольклорных произведений, изобразительная деятельность	Коллективная работа «Рождественский сладости» Развлечение «Коляда, коляда отворяй ворота»
Февраль	Транспорт	Беседы, игры	Игровая ситуация «Как едет поезд, как сигналил автомобиль».	Наша армия сильна – защищает мир она	Беседы, разучивание стихотворений	Фотоколлаж «Мой папа самый, самый» Утренник «День Защитника Отечества»
Март	Мамин день	Беседы, разучивание потешек, игры-ситуации	Развлечение «Мамин день».	Мамин день	Беседы, заучивание стихотворений, чтение художественной литературы	Праздник «Мамин день»
Апрель	Весенние трели	Беседы, игра-ситуация.	Фольклорное развлечение «Сорока-Белобока»	Космические дали	Беседы, проектная деятельность	Квест-игра «Космические приключения» Выставка работ из бросового материала «Космос»
Май	Мы под солнышком растем	Игра-ситуация, беседы, экспериментирование с гуашью.	Досуг «Путешествие со Здравячком»	Великий день – победный день	Беседы, экскурсии, заучивание стихотворений, чтение художественной литературы, викторина, проектная деятельность	Изготовление венка для возложения его памятнику воинам-защитникам Праздник «День Победы»
Июнь	Безопасное лето	Беседы, подвижные игры, конструирование	Выставка рисунков «Россия - Родина моя»	Безопасное лето	Беседы, подвижные игры, конструирование, чтение художественной литературы, проектная деятельность	Квест «Мы живем в России»

Июль	В гости к деревьям	Игра-ситуация, беседы, экспериментирование.	Праздник русской березки	В гости к деревьям	Игра-ситуация, беседы, экспериментирование, проектная деятельность, пение и слушание песен.	Праздник русской березки
Август	Животные нашей планеты	Беседы, игра-ситуация, отгадывание загадок.	Выставка посвященная Дню Российского флага	Животные нашей планеты	Беседы, игра-ситуация, отгадывание загадок сюжетно-ролевые игры, чтение и заучивание стихов,	Праздник «России часть и знак - красно-синий-белый флаг»

### Социальное направление

Срок реализации	Ранний возраст (1,5-3 года)			Дошкольный возраст (3-8 лет)		
	Тема	Формы	Продукты, события	Тема	Формы	Продукты, события
Сентябрь	Мы знакомимся	Игры-ситуации, развлечение, праздник	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседы, экскурсии, викторины, акции	Концерт «Поздравление к дню дошкольного работника» Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»
Октябрь	Игрушки	Беседы, дидактические игры, игры-путешествия	Игра-забава «Чудесный мешочек».	1 октября Международный день пожилого человека	Беседы, игры, пословицы и поговорки.	Праздник для бабушек и дедушек «Старые песни о главном»
Ноябрь	Мы мальчики и девочки	Беседа, игра-ситуация	Беседа «Дружат в нашей группе девочки и мальчики».	27 ноября День матери	Беседы, игры, заучивание стихотворений	Развлечение «Мамочке любимой» Сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку»

Декабрь	Новый год	Беседа, сюжетные игры	Сюжетные игры «Куклы собираются на праздник»	Новый год	Беседы, разучивание стихотворений, акции	Акция «Новогодний подарок другу»
Январь	Дом. Мебель	Беседа, развлечение, сюжетная игра, игра-ситуация	Сюжетная игра «В комнате у мишки».	Рождественские посиделки	Беседы, игры, развлечение	Акция «Большая помощь маленькому другу»
Февраль	Продукты питания	Беседы, игры-ситуации, сюжетные игры	Игра – ситуация «Обед для кукол»	Я - человек	Беседы, дидактические игры, фестиваль	Фестиваль игр «Вместе дружнее, вместе веселее»
Март	Мамин день	Беседы, разучивание потешек, игры-ситуации	Сюжетная игра «Кукла Катя наводит порядок»	Мамин день	Беседы, заучивание стихотворений, чтение художественной литературы, выставка	Поздравительная открытка для мам и бабушек
Апрель	Весна	Беседы, игра-ситуация, сюжетная игра	Сюжетная игра «Куклы на прогулке» (правила безопасного поведения на улице)	День смеха	Игры, развлечение	Развлечение «В стране смеха»
Май	Мы под солнышком растем	Игра-ситуация, беседы, выставка	Коллективная работа «Бабочки на лугу»	Безопасное лето	Беседы, чтение художественной литературы, игровые ситуации	Игровой досуг «Путешествие в страну безопасности»
Июнь	Здравствуй лето	Беседы, подвижные игры	Праздник «День защиты детей»	Здравствуй лето	Беседы, подвижные игры, праздник, заучивание стихотворения, конкурс рисунков на асфальте	Праздник «День защиты детей»
Июль	Неделя путешествий	Беседы, игровые ситуации, чтение, сюжетная игра	Развлечение «В поисках клада»	Неделя путешествий	Беседы, игровые ситуации, чтение, сюжетная игра, экспериментирование	Развлечение «В поисках клада»
Август	Во саду и в огороде	Сюжетно-ролевая игра, беседы, дидактические игры.	Выставка фотографий «Как я провел лето»	Во саду и в огороде	Сюжетно-ролевая игра, беседы, дидактические игры.	Инсценировка сказки «ЭкоКолобок»

### Познавательное направление

Срок реализации	Ранний возраст (1,5-3 года)			Дошкольный возраст (3-8 лет)		
	Тема	Формы	Продукты, события	Тема	Формы	Продукты, события
Сентябрь	Игрушки	Игры-ситуации, сенсорные игры, развлечение	Выставка любимых игрушек	Волшебница вода (водные ресурсы нашего края, Прибайкалья)	Беседа, дидактическая игра, подвижная игра. экспериментирование	Беседы «Куда текут реки», «Озера нашего края» Альбом «Водные ресурсы нашего края» Опыты «Вода и её свойства»
Октябрь	Осень	Беседы, дидактические игры	Развлечение «Подарки осени»	Почва и подземные обитатели	Беседы, экспериментирование, дидактические игры, целевая прогулка, квест-игра	Дидактические игры «Найди дом для червячка», «Чья тень?» Альбом «Подземные обитатели» Квест-игра «В гости к подземным обитателям»
Ноябрь	Домашние и дикие животные	Беседа, чтение сказок, выставка	Фотоколлаж «Мой домашний любимец»	Животный мир нашего края	Беседы, заучивание стихотворений, дидактические игры	Коллаж «Животные нашего края» Вечер загадок о животных Поделки «Каждой птичке наша кормушка»
Декабрь	Зима	Беседа, развлечение	Игра-забава «Метели зашумели»	Новый год	Познавательные-исследовательские проекты, эксперименты	Проекты «Почему у елки зеленые иголки?», «Почему на Новый год наряжают елку?», «Почему Дед Мороз не снимает шубу?» Эксперименты со снегом

Январь	Мебель	Беседа, развлечение, сюжетная игра	Развлечение «Строим, строим новый дом». Сюжетная игра «В комнате у мишки»	Птицы родного края	Беседы, дидактические игры, познавательно-исследовательские проекты, викторина	Дидактические игры «Перелетные и зимующие птицы», «Водоплавающие птицы» Викторина «В мире птиц» Изготовление книжек-малышек «Птицы»
Февраль	Посуда. Продукты питания	Беседы, игры	Сюжетные игры «Накормим собачку кашей», «Мурка хочет молока» Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие»	Я - человек	Беседы, познавательно-исследовательские проекты, викторина	Дидактическая игра «Строение человека» Викторина «Здоровейка» Альбом «Человек и его организм»
Март	Весна	Беседы, игры-ситуации, досуг	Игра-ситуация «Кораблики»	Растительный мир нашего края	Беседы, заучивание стихотворений	Коллаж «Первоцветы» Создание Красной книги Прибайкалья
Апрель	Весенние трели	Беседы, игра-ситуация, досуг	Развлечение «Солнышко и дождик»	Животный мир нашей планеты	Беседы, познавательно-исследовательские проекты, коллекционирование	Досуг «Этот удивительный мир природы» Альбом «Животные планеты» Макет «Животные Африки» Коллекция «Насекомые»
Май	Жучки и паучки	Беседы, игры, выставка, развлечение	Коллективная работа «Бабочки на лугу» Развлечение «На лугу»	Назад в будущее	Беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, коллекционирование, познавательный досуг	Коллекция часов, ключей Коллективная работа «Дом будущего»
Июнь	Безопасное лето	Беседы, дидактические игры, подвижные игры.	Экскурсия наблюдения «Велосипед и дорога»	Безопасное лето	Беседы, дидактические игры, подвижные игры.	Экскурсия «Дорожные знаки на наших улицах»

Июль	Насекомые	Сюжетные игры, беседы, отгадывание загадок, чтение произведений К.И. Чуковского, лепка.	Макет «Насекомые»	Насекомые	Сюжетные игры, беседы, отгадывание загадок, чтение произведений К.И. Чуковского, лепка, наблюдение проектная деятельность.	Создание страничек «Красной книги» с исчезающими насекомыми
Август	Необычное рядом	Беседы, игры-ситуации, сюжетно-ролевые игры, чтение.	Экспериментирование «Почему идет дождь?»	Необычное рядом	Беседы, игры-ситуации, сюжетно-ролевые игры, чтение, проектная деятельность	КВН «Знатоки природы»

**Физическое и оздоровительное направление**

Срок реализации	Ранний возраст (1,5-3 года)			Дошкольный возраст (3-8 лет)		
	Тема	Формы	Продукты, события	Тема	Формы	Продукты, события
Сентябрь	Здравствуй, детский сад	Игры-ситуации, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения оздоровительный досуг	Игра-ситуация «Мишутка заболел» Оздоровительный досуг «По ровненькой дорожке шагали наши ножки»	Осень	Гимнастика утренняя и после сна, подвижные игры, беседы, физкультурный досуг	Беседы «Еда вкусная и полезная», «Как одеваться осенью» Физкультурный досуг «Восеннем лесу»
Октябрь	Я вырасту здоровым	Подвижные игры, игровая ситуация, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, оздоровительный досуг	Подвижные игры, игровая ситуация ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят» Гимнастика пробуждения «Зайкина гимнастика» Оздоровительный досуг «По дорожке мы пойдем, ни за что не упадем»	Я вырасту здоровым	Гимнастика утренняя и после сна, подвижные игры, беседы, день Здоровья	Беседы «По дороге в детский сад», «Погода и здоровье», «Витамины и здоровый организм» Коллаж «Витаминная корзинка» Физкультурное развлечение «День здоровья»

Ноябрь	Мы мальчики и девочки	Подвижные игры, игровая ситуация, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, оздоровительный досуг	Подвижные игры «Пузырь», «Мячики в корзинке» Гимнастика пробуждения «Кто-кто вместе с солнышком встает» Оздоровительный досуг «Девочки и мальчики прыгают как мячики»	Мой дом, моя семья	Беседы, физкультурный досуг, спортивные соревнования, спортивный праздник	Беседы «Как в нашей семье заботятся о здоровье», «Полезные привычки» Альбом «Мы со спортом дружим» Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
Декабрь	Зима	Подвижные игры, игровая ситуация, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, оздоровительный досуг	Подвижные игры «Снежинки», «Снежки» Гимнастика пробуждения «Игры с котенком» Оздоровительный досуг «Веселый снеговик»	Зима. Зимний спорт	Гимнастика утренняя и после сна, подвижные игры, беседы, олимпиада	Беседы «Здоровье в порядке, спасибо зарядке», «Мой любимый зимний вид спорта» Альбом «Зимние виды спорта» Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»
Январь	Рождественские посиделки	Подвижные игры, игровая ситуация, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, оздоровительный досуг	Игра-ситуация «Зайка заболел» Подвижные игры «Снег идет», «Зайка беленький сидит» Гимнастика пробуждения «Ты собачка, не лай» Оздоровительный досуг «Веселый снеговик»	Рождественские посиделки	Беседы, подвижные игры, физкультурное развлечение	Зимние забавы, игры наших бабушек и дедушек
Февраль	Продукты питания	Игровая ситуация, утренняя гимнастика,	Игра-ситуация «Мурка просит молока»	Я - человек	Гимнастика утренняя и после сна, подвижные	Альбом «Человек и его организм»,

		гимнастика пробуждения, беседа, оздоровительный досуг, чтение фольклорных произведений	Оздоровительный досуг «Бабушкины оладушки» Беседа «Чисто-чисто моем руки» Чтение потешки «Водичка, водичка, умой моё личко»		игры, беседы, викторина	Викторина «здоровей-ка»
Март	Весна	Подвижные игры, игровая ситуация, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, оздоровительный досуг	Игра-ситуация «Катя ноги промочила» Оздоровительный досуг «Ручейки»	Весна	Гимнастика утренняя и после сна, подвижные игры, беседы, физкультурный досуг	Беседы «Весенняя погода здоровье», «Промокшие ноги: опасно ли это?» Физкультурный досуг «Путешествие по весеннему лесу»
Апрель	Весна	Подвижные игры, игровая ситуация, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения	Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Маленькие ножки бежали по дорожке» Гимнастика пробуждения «Смотрит солнышко в окошко» Оздоровительный досуг «Сорока-белобока»	Весна	Гимнастика утренняя и после сна, подвижные игры, беседы, физкультурное развлечение	Беседы «Полезные привычки», «Как я буду заботиться о своем здоровье» Физкультурное развлечение «Путешествие со Здравячком»
Май	«Мы под солнышком растем»	Подвижные игры, игровая ситуация, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, выставка	Подвижные игры «Карусель, «Большие ноги шли по дороге» Гимнастика пробуждения «Смотрит солнышко в окошко» Досуг «Путешествие со Здравячком»	«Мы под солнышком растем»	Гимнастика утренняя и после сна, подвижные игры, беседы, турслет	Альбом «Спортивный инвентарь» Спортивный праздник «День здоровья»
Июнь	Неделя здоровья и спорта	Подвижные игры, игровая ситуация, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, выставка	Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Ручеек», «Найди свой цвет», Гимнастика пробуждения «Смотрит солнышко в окошко»	Неделя здоровья и спорта	Подвижные игры, игровая ситуация, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, выставка	Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»



Июль	Неделя путешествий	Беседы, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры.	Игровая- ситуация «Мы-туристы»	Неделя путешествий	Беседы, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.	Развлечение «В поисках клада»
Август	Во саду и в огороде	Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, беседы, подвижные игры.	Конкурс «Лучшая поделка из овощей и фруктов»	Во саду и в огороде	Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, беседы, подвижные игры, целевые прогулки.	Конкурс «Лучшая поделка из овощей и фруктов»

### Трудовое направление

Срок реализации	Ранний возраст (1,5-3 года)			Дошкольный возраст (3-8 лет)		
	Тема	Формы	Продукты, события	Тема	Формы	Продукты, события
Сентябрь	Здравствуй, детский сад	Игры-ситуации, самообслуживание, трудовые поручения	Игра «Мы пришли умыться» Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий «Поставь на полку»	Наш любимый детский сад	Беседа, трудовые поручения, дежурство, экскурсии, наблюдение	Беседа «Кто работает всаду?» Экскурсии в прачечную, в медицинский кабинет Наблюдение за трудом взрослых «Младший воспитатель» Дежурство по столовой
Октябрь	Игрушки	Беседа, игра-ситуация, трудовые поручения	Беседа «Каждой игрушке свое место» Игра-ситуация «Игрушки потерялись» Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий «Принеси игрушку»	День учителя	Беседы, стихи, загадки про учителей и воспитателей	Праздник «В гостях у воспитателей»

Ноябрь	Мы мальчики и девочки	Чтение потешек, самообслуживание, трудовые поручения	Чтение потешек «Наша Катя маленька», «Зайка скок-скок, подберет штаны, носок...» Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий «Польем цветы» Самообслуживание «Закасаем рукава»	Мой дом. Моя семья	Беседа, наблюдение, заучивание пословиц и поговорок о труде, трудовые поручения, наблюдение	Беседы «Добрые дела», «Кем я буду работать, когда вырасту» Наблюдение за трудом взрослых «Прачечная» Хозяйственно-бытовой труд «Очистка досок для лепки отпластилина»
Декабрь	Зима	Игры-ситуации, самообслуживание, трудовые поручения	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий «Соберем игрушки после прогулки» Самообслуживание «Застегни пуговицы»	Зима. Зимние забавы	Беседа, трудовые поручения, труд в природе, наблюдение, заучивание пословиц и поговорок о труде	Беседа «Разговор о профессиях» Дежурство Труд в природе «Построим горку из снега» Наблюдение за трудом взрослых «Дворник»
Январь	Дом, мебель	Самообслуживание, трудовые поручения, наблюдение	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий «Расставим стулья» Наблюдение за трудом взрослых «Уборка в группе»	Зима	Трудовые поручения, трудовая акция, фотовыставка	Трудовая акция «Снежный городок» Фотовыставка «Как мы строили снежный городок»
Февраль	Посуда	Наблюдение, трудовые поручения, наблюдение	Наблюдение за трудом взрослых «Подготовка к обеду» Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий «Салфетницы и хлебницы»	Наша армия сильна – защищает мирона	Беседа, трудовые поручения, наблюдение, заучивание пословиц и поговорок о труде, фотовыставка	Беседа «Военные профессии» Наблюдение за трудом взрослых «Дворник» Фотовыставка «Папины помощники»

Март	Весна	Самообслуживание, трудовые поручения	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий «Соберем игрушки после прогулки» Самообслуживание «Все мы делаем по порядку» (одевание)	Мамин день	Трудовые поручения, трудовая акция, фотовыставка, наблюдение, дежурство	Книжки – малышки «Профессии наших мам» Дежурство Наблюдение за трудом взрослых «Прачечная» Трудовая акция «Поможем малышам одеться на прогулку» Хозяйственно-бытовой труд «Учимся заправлять свою постель»
Апрель	Весна	Самообслуживание, трудовые поручения, наблюдение	Упражнение «Намылим руки» Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий «Готовимся к занятию» Наблюдение за трудом дворника «Чистые дорожки»	Театральная неделя	Беседа, дежурство, ручной и художественный труд	Беседа «Кто работает в театре» Изготовление игрушек для кукольного и настольного театра
Май	Зеленое царство	Самообслуживание, трудовые поручения, совместный труд	Упражнение «Мы заправим наши майки» Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий «Полюем цветы» Событие «Наше деревце» (совместная посадка саженца на участке)	Неделя здоровья	Наблюдение, дежурство, ручной и художественный труд, заучивание пословиц и поговорок о труде, фотовыставка	Наблюдение за трудом взрослых «Медицинская сестра» Дежурство Ручной и художественный труд «Нетрадиционное оборудование для спортивного уголка» Фотовыставка «Наш труд в детском саду»
Июнь	Здравствуй лето	Наблюдение, трудовые поручения, наблюдение	Беседы, упражнения, подвижные игры, Привлечение детей к выполнению простейших трудовых	Здравствуй лето	Наблюдение, трудовые поручения, наблюдение	Беседы, упражнения, подвижные игры, Привлечение детей к выполнению простейших

			действий «Полюем цветы»			трудовых действий «Полюем цветы»
Июль	В гости к деревьям	Игры-ситуации, самообслуживание, трудовые поручения	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий «Расставим стулья» Наблюдение за трудом взрослых «Уборка в группе»	В гости к деревьям	Игры-ситуации, самообслуживание, трудовые поручения	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий «Уборка веточек на участке», «Прополка огорода»
Август	Цветы	Наблюдение, беседы, игры ситуации, конструирование	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий «Сбор урожая в теплице»	Цветы	Наблюдение, беседы, игры ситуации, конструирование	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий «Сбор семян на участке»

### Этико -эстетическое направление

Срок реализации	Ранний возраст (1,5-3 года)			Дошкольный возраст (3-8 лет)		
	Тема	Формы	Продукты, события	Тема	Формы	Продукты, события
Сентябрь	Здравствуй , детский сад	Фотовыставки, развлечения	Фотовыставка «Мы танцуем и поем – очень весело живем» Развлечение «Сто ребят – детский сад»	Наш любимый детский сад	Беседа, фотовыставка, праздник	Беседа «Правила поведения в музыкальном зале» Фотовыставка «Как я провел лето» Праздник «День музыки»
Октябрь	Детский сад – наш дом родной	Беседы, выставки	Беседа «Этикет для малышей» Фотовыставка «Я уже большой»	Осень	Викторина, театрализованное представление, беседа, выставка, развлечение	Выставка «Овощная карусель» Праздник осени Викторина «Вечер загадок про осень» Коллективный плакат «Осенние краски»

Ноябрь	Мы мальчики и девочки	Беседа, игра-ситуация	Беседа «Будь всегда вежливым» Игра-ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят»	День народного единства	Беседы, коллаж, развлечение	Коллаж «Хоровод дружбы» Альбом «Костюмы народов мира» Праздник «Родина- не просто слово»
Декабрь	Новый год	Праздник, беседа	Беседа «Кто приходит к нам на праздник?» Праздник «Волшебный Новый год»	Новый год	Беседы, оформление группы к празднику, конкурс, развлечение, праздник	Панно «Украшь елку» Конкурс «Зимняя сказка» (украшение группы к празднику)Развлечение со снеговиком Праздник «Волшебный Новый год»
Январь	Мой дом	Беседа, развлечение	Беседа «Мой дом – наведу порядок в нем» Развлечение «Строим, строим новый дом»	Рождественские посиделки	Беседы, игры, заучивание фольклорных произведений, изобразительная деятельность, развлечение	Коллективная работа «Рождественский сладости» Развлечение «Коляда, коляда отворяй ворота»
Февраль	Транспорт	Беседы, игра-ситуация	Беседа «Буду вежливым всегда» Игровая ситуация «Мы шоферы»	Наша армия сильна – защищает мир она	Беседы, изготовление поздравительных открыток, праздник	Фотоколлаж «Мой папа самый, самый» Поздравительная открытка для пап, дедушек Коллективная работа « Летятсамолёты» Праздник «День ЗащитникаОтечества»
Март	Мамин день	Беседы, развлечение, праздник	Беседа «Добрые слова» Праздник «Мамин день» Развлечение «Пирожки для бабушки»	Мамин день	Беседы, заучивание стихотворений, чтение художественной литературы, праздник	Поздравительная открытка для мам и бабушек Праздник «Мамин день»

Апрель	Весенние трели	Игра-ситуация, экспериментирование с гуашью	Игра-ситуация «Села птичка на окошко» Панно «Птицы»	Театральная неделя «День смеха»	Беседа, театральная постановка, виртуальная экскурсия, фотовыставка	Развлечение «День смеха» Театральные постановки Виртуальные экскурсии «Театры разных стран мира» Фотовыставка «Мы - актеры»
Май	Мы под солнышком растем	Игра-ситуация, беседа, развлечение	Беседа «Правила дружбы» Творческая мастерская – рисование цветными мелками на асфальте «Одуванчик»	Великий день – победный день	Беседа, выставка, праздник	Беседа «Добрые слова» Выставка работ детского творчества к празднику Победы Праздник «Победный май»
Июнь	Здравствуй лето	Сюжетно-ролевая игра, чтение, заучивание стихотворения.	Конкурс рисунков на асфальте	Здравствуй лето	Сюжетно-ролевая игра, чтение, заучивание стихотворения, беседы.	Театрализованная викторина по сказкам А.С. Пушкина.
Июль	В гостях у сказки	Чтение, развивающие игры, дидактические игры.	Конкурс рисунков «Разукрась героя сказки»	В гостях у сказки	Чтение, развивающие игры, дидактические игры, лепка персонажей сказок, изготовление атрибутов, масок для игр- драматизаций.	Театр «Кот в сапогах»
Август	Цветы	Дидактические игры, беседы, конструирование из бумаги, сюжетно-ролевая игра	Выставка рисунков «Цветы»	Цветы	Дидактические игры, беседы, конструирование из бумаги, сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность	Развлечение «Праздник цветов»