

СОГЛАСОВАНА:

на Педагогическом совете
МКДОУ «Усть – Рубахинский
детский сад»
протокол №1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом МКДОУ «Усть –
Рубахинский детский сад»
от «31» августа 2023 г. № 118-од

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Усть – Рубахинский детский сад общеразвивающего вида»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	СТР.
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4
2. Планируемые результаты освоения Программы	6
2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
II. Содержательный раздел	
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	10
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	11
4. Способы и направления поддержки детской инициативы	14
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	16
6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	18
7. Рабочая программа воспитания	27
III. Организационный раздел	
1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	49
2. Описание материально-технического обеспечения Программы	49
3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
4. Кадровые условия реализации Программы	57
5. Режим дня	57
6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	61
7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
8. Календарный план воспитательной работы	68
IV. Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы	87

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Для детей раннего возраста

Цель перспективного плана игр-занятий для детей раннего возраста «Первые шаги»: развитие целостной личности ребёнка - его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Задачи:

- способствовать формированию доверительного отношения ребенка к взрослому;
- внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.

Для детей дошкольного возраста

Цель парциальной программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой: формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и

окружающим объектам.

Задачи:

- расширять представления детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
- развивать понимание существующих взаимосвязей в природе и места человека в ней;
- формировать потребность заботиться об экологической чистоте участка детского сада, группы, своего двора;
- способствовать формированию доверительного отношения ребенка к взрослому;
- внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (см. ФОП ДО ч.II п. 14.3., стр.5 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5&rangeSize=1>)

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке и реализации Программы учитываются значимые характеристики.

Таблица № 1

Обеспечение обязательной части	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. N 1028
Обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений	Перспективный план игр-занятий для детей раннего возраста «Первые шаги». № 81-од от 31.05. 2021 г. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Контингент детей	Дети раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет.
Группы	Группы общеразвивающей направленности.
Режим работы дошкольной образовательной организации	10,5- часовой; понедельник – пятница с 07.30 до 18.00
Социокультурные особенности	В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях сельской местности, своеобразие социокультурной среды проявляется в близкой доступности разнообразных видов культурно- просветительских учреждений, что обеспечивает возможность осуществления многопланового содержательного социального партнёрства с детской библиотекой, Музыкальной школой, Детской художественной школой, Центром народного творчества.

Природные особенности	Особые климатические условия Сибири, расположенность вблизи территории дошкольной образовательной организации различных ландшафтных объектов (возвышенности, луг, река, парк), а также запросы родителей определили содержание части, формируемой участниками образовательных отношений. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на формирование представлений о мире природы, которые организуются с учётом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста через реализацию познавательного развития дошкольников.
-----------------------	--

Возрастные характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Таблица № 2

Возраст	Возрастные характеристики
От 1,5 лет до 3 лет	Регуляция собственной активности. Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Формируются новые виды деятельности: ига, рисование, конструирование. Широко используются действия с предметами-заместителями. Способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Совершенствуется слуховое восприятие, фонематический слух. Начинает складываться произвольность поведения. Формируется образ Я.
От 3 лет до 4 лет	Начинают формироваться игры с правилами. Изобразительная деятельность зависит от представлений ребенка о предмете. Способен под руководством взрослого вылепить простые предметы. Может воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способен предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание. Дошкольник способен установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Развивается воображение. Взаимоотношения детей проявляется в игровой деятельности. Игруют рядом. Поведение ребенка ситуативно. Начинает развиваться самооценка, ориентирующаяся на оценку воспитателя.
От 4 лет до 5 лет	В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий между детьми. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость и координация движений. Начинает складываться произвольное запоминание. Развивается образное мышление. Увеличивается устойчивость внимания. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении взрослого. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность.
От 5 лет до 6 лет	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности. Отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения

	предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
От 6 лет до 7 лет	Игровые действия детей становятся более сложными. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Осваивают конструирование из строительного материала. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. Продолжается развиваться внимание. Оно становится произвольным. Развивается речь. Ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации.

2. Планируемые результаты освоение Программы

Планируемые результаты **обязательной части** Программы (см. ФОП ДО ч. II. П.15.1 – 15.4., стр.5 -17
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5&rangeSize=1>

Планируемые результаты (целевые ориентиры) части Программы, **формируемой участниками образовательных отношений**
 Планируемые результаты по перспективному плану игр – занятий для детей раннего возраста «Первые шаги»

от 1,5 до 2 лет

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты по парциальной Программе С.Н. Николаевой «Юный эколог»

3-4 года

- ребенок проявляет любознательность, познавательный интерес, узнает по внешнему виду и различает объекты природы;
- ребенок замечает красоту природы, отражает полученные впечатления в речи и продуктивной деятельности;
- ребенок понимает простейшие взаимосвязи в природе;
- ребенок проявляет способность взаимодействовать с объектами природы, не нанося им вред.

5-6 лет

- ребёнок проявляет познавательный интерес к объектам природы, любознательность;
- ребёнок проявляет желание общаться с природой, наблюдать за природными явлениями, объектами природы;
- ребёнок имеет знания о неживой природе (по блокам занятий: «Вода», «Воздух», «Солнце»);
- ребёнок имеет представления о взаимосвязях в природе (обозначает причину-следствие, последовательность явлений);
- ребёнок умеет выразить своё отношение к природе через музыку, изобразительную деятельность, рассказ, сказку; ребёнок имеет навыки экологически грамотного поведения в природе (во время отдыха в лесу, на речке);
- ребёнок имеет навыки экологически безопасного поведения в природе;
- ребёнок проявляет инициативу и желание участвовать в практической деятельности (по уходу за растениями, животными, уборке мусора, посадке деревьев, подкормке птиц).

6-8 лет

- ребёнок проявляет познавательный интерес к объектам природы, любознательность; ребёнок проявляет желание общаться с природой, наблюдать за природными явлениями, объектами природы;
- ребёнок имеет знания о неживой природе (по блокам занятий: «Почва», «Песок. Глина. Камни», «Лес», «Растения», «Животные», «Человеки природа»);
- ребёнок имеет представления о взаимосвязях в природе (обозначает причину-следствие, последовательность явлений);
- ребёнок понимает и обосновывает необходимость уважительного, бережного отношения ко всем объектам природы (не делит животных на «вредных» и «полезных»);
- ребёнок знает ряд названий природных объектов своего ближайшего окружения и их отличительные признаки;
- ребёнок понимает существование связи между своим здоровьем и состоянием окружающей среды;
- ребёнок имеет навыки экологически грамотного поведения в быту, безопасного поведения в природе, может прогнозировать некоторые последствия своих действий по отношению к окружающей среде;
- ребёнок пытается ограничить свои желания и потребности, если они могут нанести вред окружающей среде;
- ребёнок проявляет инициативу и желание участвовать в практической деятельности (по уходу за растениями, животными, уборке мусора, посадке деревьев, подкормке птиц).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Обязательная часть Программы

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагогическая диагностика осуществляется воспитателями в возрастных группах 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Завершается педагогическая диагностика анализом полученных данных, на основе которых выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, составляет индивидуальные образовательные маршруты и используется для оптимизации и реализации образовательной программы.

(см. ФОП ДО ч. II. П.16.1-16.10, стр. 17-20 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=17&rangeSize=1>)

Педагогическая диагностика осуществляется на основе диагностических карт О.А. Скоролуповой, члена Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, <https://disk.yandex.ru/d/fnCXqNZQH4Vvrw/>

В отдельных случаях может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика по перспективному плану игр – занятий для детей раннего возраста «Первые шаги» осуществляется на основе диагностических карт О.А. Скоролуповой, члена Экспертного совета по дошкольному образованию

Педагогическая диагностика для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет осуществляется на основе парциальной программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям и обеспечивает физическое и психическое развитие детей **в различных видах деятельности.** (см. ФОП ДО ч. III. п. 17.-17.2, стр. 20 – 21) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=20&rangeSize=1>

Таблица № 3

Образовательные области					
Возраст	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное-развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1-2 года	(см. ФОП ДО ч. III. п.	(см. ФОП ДО ч. III. п.	(см. ФОП ДО ч. III. п.	(см. ФОП ДО ч. III. п.	(см. ФОП ДО ч. III.

	18.2. стр. 21) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=21&rangeSize=1	19.2 стр. 43) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=44	20.2, стр. 58) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=59	21.2, стр. 77) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=78	п.22.2, стр. 123) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=124
2-3 года	см. ФОП ДО ч. III. п. 18.3., стр. 22) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=23	(см. ФОП ДО ч. III. п. 19.3, стр. 45) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=46	(см. ФОП ДО ч. III. п. 20.3, стр. 60) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=61	(см. ФОП ДО ч. III. п. 21.3, стр. 78) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=79	(см. ФОП ДО ч. III. п. 22.3, стр. 124) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=125
3-4 года	см. ФОП ДО ч. III. п. 18.4., стр. 24) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=25	(см. ФОП ДО ч. III. п. 19.4, стр. 47) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=48	(см. ФОП ДО ч. III. п. 20.4, стр. 62) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=61	(см. ФОП ДО ч. III. п. 21.4, стр. 83) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=84	(см. ФОП ДО ч. III. п. 22.4, стр. 127) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=128
4-5 лет	см. ФОП ДО ч. III. п. 18.5., стр. 27) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=28	(см. ФОП ДО ч. III. п. 19.5, стр. 49) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=50	(см. ФОП ДО ч. III. п. 20.5, стр. 65) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=63	(см. ФОП ДО ч. III. п. 21.5, стр. 90) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=91	(см. ФОП ДО ч. III. п. 22.5, стр. 130) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=131
5-6 лет	см. ФОП ДО ч. III. п. 18.6., стр. 21) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=32	(см. ФОП ДО ч. III. п. 19.6, стр. 51) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=52	(см. ФОП ДО ч. III. п. 20.6., стр. 69) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=70	(см. ФОП ДО ч. III. п. 21.6, стр. 99) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=100	(см. ФОП ДО ч. III. п. 22.6, стр. 134) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=135

6-8 лет	см. ФОП ДО ч. III. п. 18.7., стр. 36) http://publication.prav.o.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=37	(см. ФОП ДО ч. III. п. 19.7, стр.54) http://publication.prav.o.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=55	(см. ФОП ДО ч. III. п. 20.7, стр. 72) http://publication.prav.o.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=73	(см. ФОП ДО ч. III. п. 31.7, стр. 109) http://publication.prav.o.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=110	(см. ФОП ДО ч. III. п. 22.7, стр. 140) http://publication.prav.o.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=141
Перечень методических пособий, обеспечивающих содержание социально-коммуникативного развития размещен в организационном разделе на стр.56	Перечень методических пособий, обеспечивающих содержание познавательного развития размещен в организационном разделе на стр.53,54,55	Перечень методических пособий, обеспечивающих содержание речевого развития размещен в организационном разделе на стр.57,58	Перечень методических пособий, обеспечивающих содержание художественно эстетического развития размещен в организационном разделе на стр.56,57	Перечень методических пособий, обеспечивающих содержание физического развития размещен в организационном разделе на стр.53	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В раннем возрасте, часть формируемая участниками образовательных отношений, представлена планом перспективным планом игр-занятий для детей раннего возраста «Первые шаги».

В дошкольном возрасте данная часть реализуется на основе парциальной программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

Перечень методических пособий части формируемой участниками образовательных отношений размещен в организационном разделе стр.53-57.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Обязательная часть

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов. Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями (см. ФОП ДО ч. III. п. 23.5., стр. 149 - 153) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149&rangeSize=1>

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Таблица № 4

Реализация перспективного плана игр-занятий для детей раннего возраста «Первые шаги»	Реализация парциальной программы «Юный эколог»
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные игры. • Игры-занятия на приобщение к театрализованной деятельности. • Игры с предметами. • Пальчиковые игры. • Игры с песком, бумагой и водой. • Дыхательные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность. • Развивающие игры. • Наблюдения. • Экспериментирование. • Моделирование. • Просмотр слайдов, познавательных фильмов и программ. • Рассматривание иллюстраций. • Чтение экологических книг. • Экскурсии и труд в природе.
---	---

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (см. ФООП ДО ч. III. п.24., стр. 152) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=152&rangeSize=1>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица № 5

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-ролевые, развивающие, режиссерские, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, так прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольной образовательной организации в специально оборудованном помещении. Включает в себя слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры с музыкальным сопровождением, музыкально – дидактические игры, танцевальные действия, концерты.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой. Направлена на улучшение здоровья, физическое развитие, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- развитие основных движений (в течение недели должны быть задействованы все группы мышц);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Таблица № 6

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
Совместная игра воспитателя и детей	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
Свободная игра	Самостоятельная деятельность детей – один из элементов пространства детской реализации. Главное условие – не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить свои способности. Задача педагога – создать условия для игры (предоставить время, место и материал); помогать детям взаимодействовать в игре при необходимости.
Образовательное событие	Новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют и дети, и воспитатели. Причем, взрослые и дети в игре – партнеры, а «руководят» всем дети. Задача взрослого – найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет к поиску решения; дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию; помогать планировать событие так, чтобы дети смогли реализовать свои планы.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Театральная гостиная	Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги здоровья и подвижных игр, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Проектная деятельность	Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – это чтобы проект был действительно детским, т.е. был задуман и реализован детьми. Роль взрослого – в создании условий. Задачи педагога – заметить проявление детской инициативы; помочь ребенку сформулировать детскую идею, помочь в реализации и презентации проекта; помочь всем участникам осознать значимость полученного результата для окружающих.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы в разных видах деятельности.

(см. ФОП ДО ч. III. п. 25. – 28.8., стр. 157 - 162) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=158>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы поддержки детской инициативы по перспективному плану игр- занятий для детей раннего возраста «Первые шаги»

1.5-3 года

Сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является предметная деятельность; игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
 - отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей, не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
 - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия (предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, сюжетные игры, двигательная активность, экспериментирование и др.); приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
 - содержать в доступном месте все игрушки и материалы.
- Способы поддержки детской инициативы по парциальной программе С. Н. Николаевой «Юный эколог»**

3-4 года

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Младшие дошкольники – это, в первую очередь, «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Для поддержания инициативы ребенка взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка (на утреннем круге, в процессе игр, познавательно-исследовательской деятельности и др.);
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей, отмечать достижения на вечернем круге; поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; создавать ситуацию успеха для каждого ребенка.

4-5 лет

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения (в проектной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности);
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли;
- предоставлять возможность выбора видов и сюжетов игр;
- участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Сопровождение игры проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- предоставлять детям возможность украшать группу к различным мероприятиям, обсуждая разные предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день на утреннем круге, опираться на их желание во время занятий;
- предоставлять возможность делиться успехами и достижениями на вечернем круге.

5-6 лет

Сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя внимание и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу (в проектной деятельности, изобразительной деятельности, свободной игре); обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- предоставлять детям возможность планировать жизнь группы на день и на более отдаленную перспективу на утреннем круге. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам;
- предоставлять возможность делиться успехами и достижениями на вечернем круге, оценивать свою деятельность 6-8 лет.

Переход в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В детском саду они становятся самыми старшими. Сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять возможность договариваться о совместных планах, обсуждать проблемы, договариваться о правилах на утреннем круге;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям наданный вид деятельности определенное время (в проектной деятельности, в ходе образовательного события, в свободной игре);
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.);
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей (в проектной деятельности, в ходе образовательного события, на вечернем круге);
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей воспитанников

Обязательная часть

Целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников являются обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья. (см. ФОП ДО ч. III. п. 26.- 26.11. стр. 162 - 166) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=162>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы взаимодействия детского сада и семьи:

1. Доверительные отношения – обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность педагогов, их умение понять и помочь в решении проблем семейного воспитания.
2. Подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия – полноправные партнеры воспитания и обучения детей.
3. Единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, условий, результата развития ребенка.
4. Помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагога и родителей.

Направления взаимодействия:

- трансляция родителям положительного образа ребенка (детей);
- трансляция членам семьи психолого-педагогических знаний о возрастных особенностях развития дошкольника на разных этапах его жизни;
- знакомство педагога с условиями в семьях по воспитанию ребенка, его развитию;
- осуществление совместной деятельности, обеспечение сотрудничества по воспитанию детей

Формы организации работы с родителями (законными представителями): перспективного плана игр-занятий для детей раннего возраста «Первые шаги», парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог»

Таблица № 7

Информационно-аналитические	Просветительские	Досуговые	Наглядно-информационные	Трудовые или хозяйственные
<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - опросы; - отзывы; - тестирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - общие и групповые родительские собрания; - родительская конференция; - родительский комитет детского сада и группы; - «День открытых дверей»; - открытые занятия с детьми в детском саду; - презентации; - детско-родительские клубы; - тренинги; - индивидуальные формы взаимодействия; - интерактивные виды общения в приложениях-мессенджерах (создание групп в Viber, WhatsApp). 	<ul style="list-style-type: none"> - праздники, развлечения; - совместные походы и экскурсии; - благотворительные акции; - семейный клуб выходного дня; - участие родителей в конкурсах; - онлайн-конкурсы. 	<ul style="list-style-type: none"> - выставки детских работ; - родительские уголки, ширмы, папки-передвижки, стенды; - работа официального сайта детского сада; - информационные листы (объявления, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам); - памятки для родителей; - онлайн-консультации (в специальном разделе на сайте детского сада «Для вас, родители»); - рекомендации в разделе «Онлайн детский сад» на официальном сайте детского сада. - объявления в приложениях-мессенджерах (Viber, WhatsApp). 	<ul style="list-style-type: none"> -организация развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с тематическими неделями; -благоустройство детского сада, озеленение, праздничное оформление детского сада.

6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и инклюзивное образование в МКДОУ «Усть-Рубахинский детский сад» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (см. ФОП ДО ч. III. П. 27-28. Стр. 165 - 172)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166>

Задачи коррекционно- развивающей работы:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума ДОО (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению снижению или устранению отклонений в развитии проблем поведения.

Содержание коррекционно- развивающей работы:

Коррекционно- развивающая работа в МКДОУ «Усть-Рубахинский детский сад» организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основе результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании»² и Распоряжения от 28 декабря 2020г. № Р -193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» в МКДОУ «Усть-Рубахинский детский сад» определяются нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Воспитанники с особыми образовательными потребностями:

- воспитанники, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);

- дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные воспитанники.

3. Дети и / или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Воспитанники «группы риска»:

- проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/ завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание коррекционно- развивающей работы для каждого воспитанника определяется на основе рекомендаций ППК МКДОУ «Усть-Рубахинский детский сад».

Коррекционно- развивающая работа с воспитанниками в МКДОУ «Усть-Рубахинский детский сад» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих подгрупповых/индивидуальных занятий.

Коррекционные подгруппы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав подгрупп соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом). Индивидуальные занятия осуществляются по отдельному расписанию для каждого ребенка.

Коррекционно- развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития

Таблица № 8

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». • Недопущение закрепление негативных черт личности у ребенка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. • Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе игровых ситуациях. • Расширять сферу доступных ребенку предметов. • Обучать разнообразным действиям, играть с предметами. • Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. • Развивать возрастное новообразование – гордость за свои

	<ul style="list-style-type: none"> • достижения. • Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.
Кризис 7 – ми лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. • Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. • Ориентировать ребенка в пространстве внутреннего мира. • Создавать условия для осознания ребенком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. • Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. • Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.

Коррекционно- развивающая работа с воспитанниками с особыми образовательными потребностями

Таблица № 9

Категория детей	Задачи работы
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.	<p>Коррекция /развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снижение тревожности. • Помощь в разрешении поведенческих проблем. <p>Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослым и сверстниками.</p>
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ОП, развитии, социальной адаптации	<p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ОП ДО и развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. • Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, воображения, рассуждать, делать умозаключения. • Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. • Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

	<p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование правил поведения в группе; • Коррекция деструктивных эмоциональных состояний; • Развитие коммуникативных навыков; • Снятие психоэмоционального напряжения; • Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
Одаренные обучающиеся	<p>Формирование отношений к самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. • Учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения. • Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. • Учить находить средства реализации целей, достигать результата. • Помочь освоить социальные приемлемые способы самовыражения. • Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. • Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. <p>Взаимоотношение со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. • Формировать приемы диалогического общения со взрослыми. • Формировать у взрослых приемы эффективного взаимодействия с ребенком. <p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. • Формировать приемы диалогического общения со сверстниками.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации

Таблица № 10

Категория детей	Задачи работы
Дети-сироты	
Дети, оставшиеся без попечения родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация внутренних ресурсов самого ребенка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. • Создание «переходного пространства», где будут возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребенком. • Предоставление ребенку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффективную напряженность травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребенка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребенка-сироту к формированию привязанности.
Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий	<ul style="list-style-type: none"> • Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. • Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием.
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях	
Дети – жертвы насилия	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. • Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. • Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. • Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
Дети с отклонениями в поведении	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. • Помощь в решение поведенческих проблем. • Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. • Развитие рефлексивных способностей. • Совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Таблица № 11

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	<ul style="list-style-type: none"> • сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); • проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»

Таблица № 12

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	<ul style="list-style-type: none"> • Преодолевать психоэмоциональное напряжение. • Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. • Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. • Создавать условия для проявления самостоятельности. • Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. • Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. • Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. • Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. • Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное (оздоравливающее) мышление, самоконтроль в деятельности. • Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. • Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. • Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. • Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

<p>Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. • Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. • Стимулировать инициативу в общении. • Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. • Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. • Создавать условия для творческого общения. • Развивать самоконтроль в общении. • Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
<p>Дети с проблемами невротического характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. • Отреагирование актуальных эмоций и чувств. • Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.
<p>Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • По необходимости направление ребёнка к невропатологу. • Развитие произвольного внимания. • Снятие психоэмоционального напряжения. • Обучение навыкам расслабления.

Реализация коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, при отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для

всех участников образовательных отношений.

- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

Информационно-просветительская работа

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Таблица № 13

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.).	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте).	Информирование о деятельности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и офлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.

Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Лекции.	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Родители (законные представители)

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи воспитания

Целью разработки и реализации программы воспитания является – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Ценности **жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных

качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания. Цель трудового – воспитания формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Ценности – **культура и красота**. Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. В течение всего года воспитатели осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдений за поведением детей для необходимой корректировки образовательного и воспитательного процесса (плана воспитательно-образовательной работы группы или индивидуальной работы). На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Таблица № 1

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Таблица № 2

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад в ДОУ определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Уклад ДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательный персонал,

воспитанников, родителей (законных представителей) субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основной целью педагогической работы в ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Важной составляющей в воспитательном процессе ДОО является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Наш детский сад является современным и динамично развивающимся образовательным учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МКДОУ «Усть-Рубахинский детский сад» расположен в лесной зоне поселка, недалеко протекает река Рубахинка, имеет благоприятное социально-культурное окружение. В шаговой доступности находятся учреждения для развития и социализации дошкольников.

ДОО сотрудничает с социальными партнёрами:

- МКОУ «СОШ с. Мельница»
- МБУДО «Нижнеудинская районная детская школа искусств»
- МКУК СДК «Колос» с. Мельница
- МКУ «Межпоселенческая центральная библиотека»
- ОГБУЗ «Нижнеудинская РБ» Мельничная врачебная амбулатория с. Мельница
- СОПС Мельница

Уклад детского сада направлен на объединение коллектива детей, родителей и педагогов и формируется из традиций МКДОУ «Усть-Рубахинский детский сад». Уклад учитывает: Традиции и ценности региона, города, ДОУ. Традиции помогают ребенку освоить ценности ~~культуры~~ способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей интересными и важными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на лично-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

Ключевые правила ДОО

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Традиции

Создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – сложившейся уклад воспитательной работы. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саду, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В ДОО уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. В детском саду регулярно проводятся праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Дети знакомятся с традициями и обычаями Иркутской области (познакомится с ними можно на официальном сайте Иркутской области <https://irkobl.ru/region/kultura/?print=y>), города Нижнеудинска, учатся сохранять их, постепенно приобретают навыки и умения в организации

праздничного досуга. В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, положили общепринятую праздничную культуру, которая выработалась в нашей стране, и выделили следующие виды праздников:

- народные и фольклорные;
- государственно-гражданские;
- международные;
- национальные;
- бытовые и семейные.

Традиция «Утренний круг». Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Традиция «Поздравления ветеранов педагогического труда», позволяет расширить контакты со взрослыми людьми, ознакомление с профессией, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков. Традиция «Поздравление именинников». В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Традиция «Поздравление пожилых людей». Воспитанники вместе с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Созданные руками детей творческие поделки оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения. Традицией стало участие в конкурсе детского творчества «Красота божьего мира», муниципальные конкурсы «Я - исследователь», «Театральный фургон», «Неопалимая Купина», «Рождество Христово», акции «Кормушки для птиц», «Моя семья – частичка государства», «День спасибо», «Собери мусор», «Большая помощь маленькому другу», «Письмо Деду Морозу», традиционные события села – благотворительная ярмарка «Твори добро», велопробег «Гордо реет триколор», «Лыжня России» и др. В ДОО создана система сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей. Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения: уборка, озеленение, благоустройство, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах и выставках совместного творчества детей и родителей. Традиция «День добрых дел», позволяет детям принять участие в муниципальных благотворительных проектах, оказать помощь, организовать волонтерские движения в различных направлениях деятельности.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать

все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Внешняя социальная и культурная среда ДОО:

МКДОУ «Усть-Рубахинский детский сад» расположен в лесной зоне поселка, недалеко протекает река Рубахинка, имеет благоприятное социально- культурное окружение. В шаговой доступности находятся учреждения для развития и социализации дошкольников.

МКОУ «СОШ с. Мельница» (экскурсии, совместные проекты, акции, соревнования и конкурсы «Лего-архитекторы», круглые столы)

МБУДО «Нижнеудинская районная детская школа искусств» (выставки юных художников, знакомство со скульптурным ремеслом, викторины, театральные постановки);

МКУК СДК «Колос» с. Мельница (праздники и концерты);

МКУ «Межпоселенческая центральная библиотека» (интерес к чтению, знакомство с художественной литературой);

ОГБУЗ «Нижнеудинская РБ» Мельничная врачебная амбулатория с. Мельница (экскурсии, ознакомление с профессиями);

СОПС Мельница (экскурсии по кабинетам, ознакомление с профессиями).

Культурные центры, достопримечательности родного края (хоккейный корт, памятники, плотина, р.Рубахинка).

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда в МКДОУ " Усть-Рубахинский детский сад" строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФОП ДО. Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным селом, городом, районом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональной общности, в МКДОУ «Усть-Рубахинский детский сад», относятся: творческие группы, педагогический совет, наставничество, общее собрание работников ДООУ.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. *Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания

детей, но и уважение друг к другу.

К профессионально-родительской общности, в МКДОУ «Усть-Рубахинский детский сад», относятся: совет ДОУ, собрание родительского комитета, общее родительское собрание.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности, в МКДОУ «Усть-Рубахинский детский сад», относятся: волонтерство, «Юные эколята».

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная

сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально- коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать

правила, активной личностной позиции.

-создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

-поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

-формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

-воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

-владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

-воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

-воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

-приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

-создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка

его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «**Физическое развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.
- Реализация совместных проектов по вопросам воспитания и социализации ребенка.
- Взаимодействие в рамках консультационного центра с родителями, дети которых не посещают ДОО.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью повышения уровня педагогической компетенции.

Информационные формы работы:

- Общие и групповые стенды;
- Сайт детского сада в сети Интернет;
- Папки- передвижки, памятки, буклеты, консультации;
- Видеофильмы с записью занятий, праздников и других мероприятий.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

ДОО предусматривает такие ежедневные события (ритуалы) в группе, как приветствие, утренний круг, вечернее прощание вечерний круг, еженедельные события - совместные проекты, а также спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент. Значимыми событиями в ДОО являются дни рождения, досуги, детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, государственные праздники и праздники народного календаря.

В течение года происходят множество событий, которые занимают особое место и отмечаются праздником или торжественным мероприятием. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события представлены в календарном плане воспитательной работы.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в общеобразовательную организацию, библиотеку), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС Организации выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория Организации), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы. РППС Организации создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

В дошкольном учреждении созданы все условия для полного и гармоничного воспитания и развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

На территории ДОУ есть цветники и огород, сад плодовых и ягодных насаждений, экологическая тропа (лекарственные растения), фонтан, где дети реализуют свое общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения; оборудована спортивная площадка, «дорожка здоровья».

Группы оснащены оборудованием для ведения образовательного процесса в ДОУ (развивающие игры и пособия, игрушки, познавательная литература и т.д.).

В приёмных и коридорах ДОУ имеется патриотический уголок «Тофаларский край», «Достопримечательности России», духовно-нравственный уголок: макет «Храм Василия Блаженного», уголок для развития мелкой моторики «Сенсорная дорожка», «Сад», «Домашние животные», для познавательного развития дошкольников «Космос», «Карта мира с его обитателями», «Осторожно, пешеход», уголок изобразительной деятельности «Волшебный экран».

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, проектор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

–помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

–оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

–мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Группы имеют развивающую предметно-пространственную среду, оборудование, учебно-методические комплекты в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Наполнение уголков группы соответствует возрастной категории детей и согласно методическим рекомендациям по организации РППС в соответствии ФГОС ДО.

2.7. Социальное партнерство

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальным окружением поселка в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественно- эстетического развития дошкольников.

Социальное пространство обеспечивает включение дошкольного учреждения в активные культурные связи общества, предоставляет возможность участвовать в социокультурных событиях, значимых для детей, педагогов, родителей.

Основные социальные институты, взаимодействующие с МКДОУ «Усть-Рубахинский детский сад»

Социальные партнёры	Формы работы
МКОУ «СОШ с. Мельница»	Организация совместных мероприятий с учащимися начальных классов, экскурсии, просмотры и показы спектаклей, концертов, соревнования и конкурсы «Лего-архитекторы», круглые столы
МБУДО «Нижнеудинская районная детская школа искусств»	Выставки юных художников, знакомство со скульптурным ремеслом, викторины, театральные постановки
МКУК СДК «Колос» с. Мельница	Праздники и концерты
МКУ «Межпоселенческая центральная библиотека»	Интерес к чтению, знакомство с художественной литературой
ОГБУЗ «Нижнеудинская РБ» Мельничная врачебная амбулатория с. Мельница	Экскурсии, ознакомление с профессиями
СОПС Мельница	Экскурсии по кабинетам, ознакомление с профессиями

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Кадровое обеспечение

Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить воспитательным процессом оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше её в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонию взаимоотношений детей с самим собой, окружающим социумом, природой.

Реализация воспитательной работы педагога включает в себя комплекс организационных и психолого- педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка, и осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал обязанностей, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности, нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психологопедагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
<p>Воспитатель. Инструктор по физической культуре. Музыкальный руководитель. Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.

- Образовательная программа дошкольного образования, приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г., № 1028.
- Рабочая программа воспитания ДООУ.
- Должностные инструкции воспитателей.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в ДООУ.

Основные локальные акты:

- Устав ДООУ;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о совете родителей;
- Положение об общем родительском собрании.

Образовательная программа дошкольного образования МКДООУ «Усть-Рубахинский детский сад»;

Планы взаимодействия с социальными партнёрами;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ).

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с

учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы в детском саду созданы психолого-педагогические условия обязательная часть, и часть формируемая участниками образовательных отношений: (см. ФОП ДО ч. IV. П. 30 стр. 190)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

2. Описание материально-технического обеспечения Программы

Обязательная часть

(см. ФОП ДО ч. IV. П. 32 стр. 193)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=194>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации Программы в детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение дошкольной организацией санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; пожарной безопасности и электробезопасности; требований к охране здоровья воспитанников.

Таблица № 14

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса		
Виды помещений	Функции	Оснащение

Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. • самостоятельная деятельность детей. • образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. • удовлетворение потребности детей в самовыражении. • индивидуальная работа. • совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. • групповые родительские собрания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для рисования песком с подсветкой. 2. Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. 3. Мебель согласно росту детей. 4. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек. 5. Раздаточный материал. 6. Энциклопедическая, детская литература. 7. Наборы детских конструкторов, мягкие модули, ширмы. 8. Иллюстративный материал. 9. Материал по изобразительной деятельности, в том числе материалы для нестандартного рисования. 10. Бросовый и природный материал для изготовления поделок. 11. Подборки методической литературы, дидактических разработок.
Приемные групп	<ul style="list-style-type: none"> • информационно-просветительская работа с родителями • консультативная работа с родителями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные шкафчики. 2. Стенды с информацией для родителей. 3. Выносной материал для прогулок.
Умывальные комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • гигиенические процедуры • закаливание водой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритмы умывания. 2. Средства для гигиенических процедур.
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности • праздники, утренники, развлечения, досуги • утренняя гимнастика • индивидуальная работа по развитию творческих способностей • удовлетворение потребности детей в самовыражении • частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей • методические мероприятия с педагогами • консультативная работа с родителями и воспитателями • совместные с родителями праздники, досуги и развлечения • родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальный центр. 2. Экран, проектор. 3. Электромузыкальный инструмент. 4. Детские музыкальные инструменты. 5. Театральная ширма. 6. Декорации, бутафория. 7. Подборки дисков с музыкальными произведениями.

Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • совместная образовательная деятельность по физической культуре • утренняя гимнастика • физкультурные досуги • спортивные праздники, развлечения • индивидуальная работа по развитию основных видов движений • удовлетворение потребности детей в самовыражении совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивный инвентарь: гимнастическая стенка, спортивные стойки для подлезания, мягкие модули, мат гимнастический. 2. Нестандартное оборудование: султанчики, эспандер, набивные мешочки, дорожки для коррекции плоскостопия. 3. Спортивно - игровой инвентарь: кегли, мячи разного диаметра, скакалки, обручи, канат, флажки, мешочки набивные. 4. Атрибуты для подвижных игр. 5. Подборка утренней гимнастики в электронном виде, подборка музыкального сопровождения на соревнования, эстафеты, физкультурные развлечения и праздники. 6. Подборка методической литературы.
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • проведение обследования ребенка с целью поиска специфических для каждого ребенка путей оптимального развития его потенциальных возможностей в сфере интересов, способностей, склонностей; разработки индивидуально ориентированных программ развивающей и психокоррекционной работы • определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и коррекции • проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий • оказание консультативной помощи педагогам, родителям 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол детский, стулья детские. 2. Кейс психолога (набор практических материалов для диагностики и коррекции нарушений развития). 3. Игровой набор педагога-психолога (кубики, пирамиды, пазлы, вкладыши, мячи и т.д.). 4. Набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, бумага, клей). 5. Раздаточный материал для детей, родителей. 6. Подборка методической литературы.
Коридоры	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями • образовательная деятельность с детьми информационная, профилактическая работа с сотрудниками 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стенд «Информация для родителей». 2. Стенды по противопожарной безопасности. 3. Стенд по антитеррористической деятельности. 4. Схемы эвакуации. 5. Стенд «Охрана труда». 6. Стенд «Профсоюзный уголок». 7. Стенд «Меню». 8. Тематические стенды. 9. Тематические выставки.
Прогулочные площадки	<ul style="list-style-type: none"> • образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Горка 2. Песочница 3. Веранда

	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельная деятельность детей индивидуальная работа совместные прогулки с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> 4. Беседка 5. Качели 6. Дополнительные поделки из природного и бросового материала
Спортивный участок	<ul style="list-style-type: none"> образовательная деятельность по физической культуре физкультурные досуги спортивные праздники, развлечения индивидуальная работа по развитию основных видов движений 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Спортивный комплекс. 2. Спортивный бум. 3. Лабиринт. 4. Скамейки. 5. Физкультурное оборудование: лестница, баскетбольный щит, дуги для перешагивания, ворота для подлезания, волейбольная сетка.
Зона зеленых насаждений	<ul style="list-style-type: none"> совместная деятельность по ознакомлению воспитанников с природой: беседы, наблюдения заживыми объектами, экологические игры познавательно-исследовательская деятельность индивидуальная работа с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники, фруктово-ягодные кустарники). 2. Газоны. 3. Клумбы, цветники. 4. Огород, теплица.

3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица № 15

Программное обеспечение	
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. N 1028
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - Для работы с детьми раннего возраста от 1,5 до 2 лет перспективный план игр-занятий «Первые шаги». № 81-од от 31.05. 2021 г. - Для работы с детьми 3 - 8 лет: Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020
Методические материалы и средства обучения и воспитания	
<i>Физическое развитие</i>	<p>Методические материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Физическое развитие детей: методические материалы комплексной образовательной программе для детей раннего возраста - М.ООО «Русское слово-учебник», 2019. <i>Ранний возраст (1,5-3 года)</i> Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2020. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. <i>Дошкольный возраст</i> Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. <i>Младшая группа (3-4 года)</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. <i>Средняя группа (4-5 лет)</i> • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. <i>Старшая группа (5-6 лет)</i> • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. <i>Подготовительная к школе группа (6-8 лет)</i> • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. <p>Средства обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для двигательной деятельности. • Атрибуты для подвижных игр. • Спортивное оборудование.
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Методические материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. • Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. • Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. —М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. • Николаева С.Н. «Календарь сезонных изменений». - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017. • Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю. Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста- М.ООО «Русское слово-учебник», 2019. <i>Ранний возраст (1,5-3 года)</i> • Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. —М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. <i>Младшая группа (3-4 года)</i> • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. • Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. —М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

• **Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.**

Средняя группа (4-5 лет)

• Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

• **Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.**

Старшая группа (5-6 лет)

• Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

• **Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.**

Подготовительная группа (6-8 лет)

• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

• Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

• **Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.**

Средства обучения и воспитания

• Настольно-печатные игры: «Познавательное лото», «Подбери по цвету и форме».

• Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о морских обитателях».

• Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о животных жарких стран».

• Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Явления природы». – М.: Мозаика-Синтез.

• Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Насекомые». – М.: Мозаика-Синтез.

• Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о Москве». – М.: Мозаика-Синтез.

• Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Птицы, обитающие на территории нашей страны».

• Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Птицы наших лесов», 2019 г.

• Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Животные наших лесов», 2019 г.

• Раздаточный материал для детей 5-7 лет «Математика в детском саду».

• Большая энциклопедия «Всё о космосе и вселенной»/Д.В. Кошевар, В.В. Лиско, А.И. Третьякова. _москва: Издательство АСТ,2017.

• Энциклопедия с развивающими заданиями «Животные красной книги». – Москва «Умка», 2018.

	<ul style="list-style-type: none"> • Энциклопедия с развивающими заданиями «Тело человека». – Москва «Умка», 2019. • Энциклопедия с развивающими заданиями «Полезные машины». – Москва «Умка», 2019. • Энциклопедия с развивающими заданиями «Космос». – Москва «Умка», 2019. • Первая энциклопедия для маленького всезнайки. – Ростов н/Д: Владис, 2019.
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>Методические материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. • Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста- М.ООО «Русское слово-учебник», 2019. <i>Ранний возраст (2-3 года)</i> • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2-3 года. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. • Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1- 3 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. <i>Младшая группа (3-4 года)</i> • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. <i>Средняя группа (4- 5 лет)</i> • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. <i>Старшая группа (5-6 лет)</i> • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. <i>Подготовительная к школе группа (6-8 лет)</i> • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. <p>Средства обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат «Эмоции».
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Методические материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста- М.ООО «Русское слово-учебник», 2020. <i>Ранний возраст (1,5-3 года)</i> • Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. <i>Младшая группа (3-4 года)</i> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года) — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. • Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

	<p><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. • Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. <p><i>Старшая группа (5-6 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5- 6 лет — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. • Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. <p><i>Подготовительная группа (6-8 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. • Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. <p>Средства обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям» Сказочная гжель, «Мозаика-Синтез», 2018. • Набор познавательных карточек «Великие русские художники». • Компакт-диски «Успокаивающая музыка для мам и малышей. Произведения классической музыки и звуков природы» («Малыш в саду», «Малыш в деревне», «Малыш у реки», «Малыш и птички», «Малыш на лугу»).
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Методические материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста- М.ООО «Русское слово-учебник», 2020. <p><i>Ранний возраст (1,5-3 года)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. <p><i>Младшая группа (3-4 года)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. <p><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. <p><i>Старшая группа (5-6 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. <p><i>Подготовительная группа (6-8 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. <p>Средства обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-дидактическое пособие. Картины из жизни домашних животных. Для развития речи детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018. • Наглядно-дидактическое пособие «Картинки, звуки, скороговорки», 2016 г. • Набор познавательных карточек «Великие русские писатели». • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2022
- Книга для обучения дошкольников чтению. «Мой букварь» - 4-е изд., доп., Перераб. –СПБ. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ООП ДО соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (см.ФОП ДО ч. IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196>

4. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, которые соответствуют номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе. Образовательная организация применяет сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. Реализация ОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовой договор, распределяет должностные обязанности, создаёт условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации Программы ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

5. Режим и распорядок дня

(см. ФОП ДО ч. IV. П. 35. стр. 219)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=220>

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду, на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей группы, климатических условий сибирского региона, участия в образовательном процессе всех специалистов ДОО. В теплое время года прием детей проводится на улице, продолжительность дневного сна увеличивается на 15 минут. В зависимости от погодных условий продолжительность прогулок может быть сокращена или принято решение об отмене.

Режим дня для детей раннего возраста (1,5-3 года) на холодный период года

Таблица № 16

Режимные моменты		Группа раннего возраста (1.5-3 г.)	
		Время в режиме дня	Длительность
Дома			
Подъём, утренний туалет		6.30-7.30	60 мин
В дошкольной образовательной организации			
I половина дня			
Прием детей. Осмотр. Игра		07.30 – 08.00	30 мин.
Утренняя гимнастика под музыку		08.00-08.05	5 мин.
Культурно – гигиенические процедуры		08.05-08.10	5 мин.
Подготовка к завтраку. Завтрак		08.10-08.30	20 мин.
Культурно – гигиенические процедуры. Игры		08.30-09.00	30 мин.
Игры-занятия	Количество в неделю		10
	Длительность		до 10 мин.
	Общая продолжительность		20 мин
	Перерывы между ОД	-	-
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность (слушание, беседы, игры).		9.30-9.50	20 мин.
Второй завтрак		9.50-10.00	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка		10.00-11.00	1 час
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		11.00-11.20	20 мин
Подготовка к обеду, обед		11.20-11.50	30 мин
Культурно – гигиенические и оздоровительные процедуры, подготовка ко сну		11.50-12.00	10 мин
Дневной сон		12.00-15.00	3 часа.
II половина дня			
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические, воздушно- водные процедуры		15.00-15.15	15 мин
Подготовка к полднику, полдник		15.15-15.25	20

Игры-занятия		15.25-15.50	10 мин
Самостоятельная деятельность, игры, досуги		15.50-16.30	45 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка		16.30-18.00	1ч.30 мин
Общий подсчет времени	На игры-занятия		20 мин
	На прогулку		2 часа 30 мин
	На самостоятельную деятельность (без учета времени на самостоятельные игры на прогулке)		2 часа 45 мин.
	На совместную деятельность		1 ч.55 мин
Дома			
Прогулка, ужин, спокойные игры, культурно – гигиенические процедуры		18.00-20.30	2 часа 30 мин.
Ночной сон		20.30-06.30	10 ч.

Режим дня для детей дошкольного возраста (3-8 лет) на холодный период года

Таблица № 17

Режимные моменты	Младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-8 лет)	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Дома								
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30	60 мин	6.30-7.30	60 мин	6.30-7.30	60 мин	6.30-7.30	60 мин
В дошкольной образовательной организации								
I половина дня								
Прием детей. Осмотр. Свободная игра.	07.30-08.00	30 мин.	07.30-08.05	35 мин	07.30-08.10	40 мин.	07.30-08.15	45мин.
Утренняя гимнастика	08.00-08.05	5 мин	08.05-08.10	5 мин.	08.10-08.20	10 мин.	08.15-08.25	10 мин.
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.05-08.20	15	08.15-08.30	15 мин	08.20-	15	08.25-	15 мин

		мин			08.35	мин	08.45		
Самостоятельная деятельность. Утренний круг		08.25-09.00	35 мин.	08.25.-09.00	35 мин.	08.25-09.00	35 мин.	08.30-09.00	30 мин.
Организо-ванная ОД (занятия)	Количество в неделю		10		10		10		13
	Длительность		15 мин.		20 мин.		25 мин.		30 мин.
	Общая продолжительность		30 мин.		40 мин.		50 мин.		1,5 часа
	Перерывы между ОД		10 мин.		10 мин.		10 мин.		10 мин.
Самостоятельная деятельность. Второй завтрак (10.00-10.10)		09.40-10.00	20 мин.	09.50-10.30	40 мин.	10.00-10.40	40 мин.	10.10-10.50	40 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно – развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке ОД. Ролевые игры и т.д.		10.10-11.20	1 час 10 мин	10.30-12.00	1 час 30 мин.	10.40-12.10	1 час 30 мин.	10.50-12.25	1 час 35 мин.
Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		11.20-11.40	20 мин	12.00-12.25	25 мин.	12.10-12.30	20 мин	12.25-12.45	20 мин
Обед		11.40-12.00	20 мин.	12.25-12.45	20 мин.	12.30-12.50	20 мин.	12.45.-12.55	20 мин.
Культурно – гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну. Дневной сон		12.00-15.00	3 ч.	12.45-15.00	2 ч.15 мин.	12.50-15.00	2 ч.10 мин.	12.55-15.00	2 ч.5 мин.
II половина дня									
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические, воздушно водные процедуры		15.00-15.15	15 мин.	15.00-15.20	20 мин.	15.00-15.25	25 мин.	15.00-15.20	20 мин.
Полдник		15.15-15.20	10 мин.	15.20-15.30	10 мин.	15.20-15.30	10 мин.	15.20-15.30	10 мин.
Организованная образовательная деятельность (занятия)		-	-	-	-	15.30-15.55	25 мин.	15.30-16.00	30 мин
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кружки, индивидуальная работа и т.д.		15.20-16.20	60 мин.	15.30-16.20	50 мин.	15.55-16.20	25 мин.	16.00-16.25	25 мин.
Вечерний круг		16.20-16.30	10 мин	16.20-16.30	10 мин	16.20-16.30	10 мин	16.25-16.35	10 мин

Подготовка к прогулке. Прогулка. Постепенный уход домой.		16.30-18.00	1 час 30 мин.	16.30-18.00	1 час 30 мин.	16.20-18.00	1 час 30 мин.	16.35-18.00	1 час 25 мин.
Общий время подсчет	На организованную ОД (занятия)		30 мин.		40 мин.		45 мин		1ч. 30 мин
	На прогулку (3-4 ч.)		2 ч. 40 мин.		3 ч.		3 ч.		3 ч.
	На самостоятельную деятельность (без учета времени на самостоятельные игры на прогулке, 3-4 ч.)		3 ч.		3ч. 40 мин.		3ч. 20 мин.		2 ч. 40 мин.
	На совместную деятельность		1 ч.45 мин.		1 ч.25 мин.		1 ч.15 мин.		30 мин
Дома									
Прогулка, ужин, спокойные игры, культурно – гигиенические процедуры		18.00-21.00	3 ч.	18.00-21.00	3 ч.	18.00-21.00	3 ч.	18.00-21.00	3 ч.
Ночной сон		21.00-06.30	9 ч. 30 мин.	21.00-06.30	9 ч. 30 мин.	21.00-06.30	9 ч. 30 мин.	21.00-06.30	9 ч. 30 мин.

4. Особенности традиций, событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности воспитанников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Традиционными являются праздники в детском саду, развлечения, творческие выставки, театрализованные представления, акции, вечера загадок, которые завершают цикл тематической недели. Традиционные мероприятия, организуемые совместно с родителями воспитанников: благотворительная ярмарка; акция «Письмо Деду Морозу»; музыкально-литературные концерты, утренники, развлечения, досуги, конкурсы творческих работ, спортивные соревнования. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составлен примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка.

Перечень событий, праздников, мероприятий для детей раннего возраста

Таблица № 18

Тема недели	Период	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
«Мы знакомимся»	1- 2 неделя	Праздник воздушных шаров

«Мы привыкаем»	3-4 неделя	Развлечение «В гости к нам пришли игрушки»
Октябрь		
«Мы осваиваемся»	1-2 неделя	Развлечение «Подарки осени»
«Детский сад – наш дом родной»	3-4 неделя	Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят»
Ноябрь		
«Мы мальчики и девочки»	1-2 неделя	Развлечение «Ах, какие мы нарядные!»
Домашние и дикие животные	3-4 неделя	Кукольный театр «Колобок»
Декабрь		
«Зима»	1-2 неделя	Оздоровительный досуг «Мы мороза не боимся»
«Новый год»	3-4 неделя	Новогодний праздник
Январь		
«В гостях у сказки»	2 неделя	Театрализованное развлечение «Репка»
«Дом. Мебель»	3-4 неделя	Сюжетная игра «В комнате у мишки»
Февраль		
«Посуда. Продукты питания»	1-2 неделя	Сюжетная игра «Чаепитие»
«Транспорт»	3-4 неделя	Развлечение «Мы едем, едем, едем»
Март		
«Мамин день»	1-2 неделя	Праздник «Мамин день»
«Весна»	3-4 неделя	Развлечение «Наши лодочки плывут»
Апрель		
«Весенние трели (птицы)»	1-2 неделя	Фольклорное развлечение «Сорока – белобока»
«Зеленое царство»	3-4 неделя	Развлечение «Солнышко и дождик»
Май		
«Жучки и паучки»	1-2 неделя	Развлечение «На лугу»
«Мы под солнышком растем»	3-4 неделя	Оздоровительный досуг «Путешествие со Здорвячком»

Перечень событий, праздников, мероприятий для детей дошкольного возраста

Таблица № 19

Тема недели	Период	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
«Мой любимый детский сад»	1 неделя	Викторина «Путешествие по группе»

Волшебница-вода (водные ресурсы нашего края, Прибайкалья)	2 неделя	Итоговое мероприятие «Путешествие на лодке»
Осень	3-4 неделя	Викторина «Вечер загадок про осень» Развлечение «Путешествие в осенний лес»
Октябрь		
«Я вырасту здоровым»	1 неделя	Развлечение «Встреча с доктором Айболитом»
«Мое село, моя страна»	2 неделя	Итоговое мероприятие «Что я знаю про село»
«Почва и подземные обитатели»	3 неделя	Итоговое мероприятие «В гости к подземным обитателям»
«Транспорт в жизни человека»	4 неделя	Викторина «Что мы знаем о транспорте»
Ноябрь		
«Дружба народов России» (Государственные символы)	1 -неделя	Развлечение «Путешествие на воздушном шаре» Викторина «Моя Родина- Россия»
«Мой дом, моя семья»	2-3 неделя	Вечер стихотворений «Моя семья»
«Животный мир нашего края»	4 неделя	Вечер загадок о животных
Декабрь		
«Зима. Зимние забавы»	1 неделя	Зимний вечер загадок
«Зима. Зимний спорт»	2 неделя	Зимнее развлечение «Мы мороза не боимся»
«Новый год»	3 неделя 4 неделя	Развлечение со снеговиком, приемная Деда Мороза Новогодний утренник
Январь		
Творческая неделя	2 неделя	Развлечение «Колядки»
«Рождественские посиделки»	3 неделя	Развлечение «Рождественские посиделки»
«Птицы родного края»	4 неделя	Викторина «В мире птиц»
Февраль		
«Я-человек!»	1 неделя	Развлечение «Путешествие внутри человека»
«Наша армия сильна – защищает мир она»	2 неделя 3 неделя	Развлечение «Мой дедушка –военный» Утренник «День Защитника Отечества»
«Мамин день»	4 неделя	Развлечение «Мамины помощники»
Март		
«Мамин день»	1 неделя	Утренник «Мамин день»
«Растительный мир нашего края»	2 неделя	Развлечение «Все это называется природа»
Весна	3 неделя 4 неделя	Развлечение «Путешествие по весеннему лесу» Вечер загадок о весне
Апрель		
«Театральная неделя» «День смеха»	1 неделя	Развлечение «День смеха»
Космические дали	2 неделя	Квест «Космические приключения»
«Животный мир нашей планеты»	3 неделя	Развлечение «Путешествие по планете»

«Насекомые нашего края»	4 неделя	Итоговое мероприятие «Прогулка по лугу»
Май		
«Великий день – победный день» (мир на планете)	1 неделя	Праздник «Победный май»
«Назад в будущее»	2 неделя	Ярмарка народных промыслов
«Неделя здоровья»	3 неделя	Итоговое мероприятие «Путешествие со Здравячком»
«Безопасное лето!»	4 неделя	Квест «Мы-спасатели»

События (праздники, мероприятия, развлечения) проводятся в соответствии с **Комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности.**

5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть

(см. ФОП ДО ч. IV. 31 стр. 191)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=192>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда является частью образовательной среды и фактором обогащения развития детей.

Таблица № 20

Центры активности	Оснащение
<i>Группы раннего возраста</i>	
Центр двигательной активности	Игровые двигательные модули: машины, каталки, коляски, толокары. Физкультурное оборудование: «дорожка здоровья», мягкие модули, мячи, гимнастические палки, массажный ролик, мягкие «кочки» с массажной поверхностью, кольцеброс, комплект мячей массажеров, набор разноцветных кеглей, обручи (малого размера) и др.
Центр сенсорики и конструирования	Пирамидки (размер и форма различные), вкладыши разного типа, кубики, набор объёмных геометрических форм. Бизиборды (для развития мелкой моторики рук: шнуровки (разного типа), застёжки-«молнии»), крупная мозаика, мягкие крупные пазлы, различные виды конструкторов, модули, деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания, кубы с прорезями основных геометрических фигур для сортировки объёмных тел.
Центр для организации предметных и предметно-манипулятивных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Дом»: игровая мебель: кукольные кровати, столик, мягкий диван и кресло; игрушки: куклы, коляски, комплект постельного белья, спальные принадлежности, наборы посуды, игрушки домашние животные и т.д.; «Больница»: халатик, градусник, шприц, вата, бинт, фонендоскоп; «Парикмахерская»: ножницы, расчёска, фен, халатик, накидка, макет парикмахерской; «Автобус», «Машина»: рули, фуражки; юбки, сарафаны, косы,

	ленты, кепки, шляпки, косынки, бусы
Центр творчества и продуктивной деятельности	Краски, мелки, пластилин, цветное соленое тесто, доски для пластилина, бумага формата А4, бумага в рулонах. Погремушки, деревянные ложки, трещотки, бубны, бубенцы, звуковой молоток, Различные виды театра: пальчиковый, варежковый, настольный, кукольный.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.	Книги разнообразные по формату: книжки-малышки, книжки-раскладушки. Книги из разнообразных материалов: картонные, текстильные. Книги, разнообразные по содержанию с крупными яркими иллюстрациями: со стихами, сказками, потешками.
Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.	Материалы и оборудование для игр с природным материалом (песком, водой): оборудование для экспериментирования с песком и водой (совочки, формочки, камешки, губки поролоновые, пластмассовые и бумажные кораблики, резиновые игрушки), фартуки, нарукавники, тапки для песка и воды, контейнер с песком, стол для размещения оборудования.
Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников	Подушки, коврики с различной поверхностью (мягкие, шероховатые и т.д.), зеркало, маски, массажные мячики, телефон, фотоальбомы с семейными фотографиями, тактильные, сенсорные коврики, игры для развития мелкой моторики, шнуровка, клубочки разноцветных ниток (для разматывания и сматывания), куклы.
Группы дошкольного возраста	
Центр двигательной активности	Для развития основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание – мячи, скакалки, кольцебросы, кегли, мешочки для метания, кольцеброс); Для общеразвивающих упражнений (ленты, платочки, флажки, султанчики и т.п.); «Дорожки здоровья»: коврики для массажа стоп и профилактики плоскостопия. Атрибуты для подвижных игр (маски, шапочки), для спортивных игр (футбола, бадминтона, хоккея, городки). Дидактический материал: иллюстрации, альбомы с изображениями разных видов спорта, олимпийской символикой.
Центр безопасности	Игры, связанные с тематикой по ОБЖ, ПДД, Иллюстрации: с изображениями ближайших улиц и зданий, макеты светофора, дорожных знаков, проезжей части пешеходного перехода. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты, опасные ситуации: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и т.п. Плакаты. Демонстрационный материал «Азбука безопасности», наглядно-дидактическое пособие «Уроки безопасности» и др.
Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Медицинский центр», «Салон красоты», «Супермаркет», «Банк», «Техническая станция», «Почта», «Автобус», «Пароход», «Кафе», «Библиотека», игрушки, предметы заместители для сюжетно-ролевых игр, наличие игрового оборудования для мальчиков и девочек
Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации	Конструкторы разных размеров и форм, изготовленные из разного материала (металлические, деревянные, пластмассовые). Игрушки для обыгрывания: фигурки людей, животных, транспортные игрушки, предметы заместители. Образцы и схемы построек разной сложности. Мягкие модули.

конструкторской деятельности детей	
Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций	Мелкая и крупная мозаика, «чудесный мешочек», календарь недели, цветные счётные палочки, модели часов, геометрические фигуры, счёты, магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки, условные мерки, математические игры., авторские развивающие игры блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и т.п.; Игры для развития психических познавательных процессов; модели, схемы, алгоритмы.
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково -экспериментальной и трудовой деятельности детей	Приборы, разнообразные ёмкости, красители, природный материал, разные виды бумаги, ткани, мелкие предметы из различных материалов, дневники зарисовок опытов и экспериментов, алгоритмы.
Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	Игры и пособия для: развития словаря, развития грамматического строя речи, звуковой культуры речи, подготовке к обучению грамоте. Демонстрационные картины и модели для обучения рассказу. Картинки: предметные, отражающие последовательность событий(что сначала, что потом). Игровые атрибуты для развития диалогической речи (телефон, микрофон). Мнемотаблицы, пиктограммы для заучивания стихотворений и составление рассказов.
Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико- эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	Выставки: книги одного автора, портреты писателей и поэтов, литературные игры. Детское словотворчество: книжки-самodelки, альбомы с детскими рассказами. Познавательная литература, энциклопедии, детские журналы;
Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей	Детские музыкальные инструменты. Игры и пособия по видам музыкальной деятельности (музыкально-дидактические игры, портреты композиторов, иллюстрации музыкальных инструментов, ТСО). Маски, элементы костюмов, разные виды театров (театр игрушек, кукольный театр, пальчиковый театр, магнитный театр, конусный театр и др.), ширмы настольные, напольные, театральные атрибуты (программки, бинокль, веер), пиктограммы, игры, пособия с изображениями эмоциональных состояний, иллюстрации.
Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Наличие изобразительных материалов, средств и оборудования: цветные карандаши, краски акварельные, гуашь, разновидности мелков, палитры детские, стаканчики-непроливайки, кисти для рисования, бумага белая и цветная, клеевые или клей карандаш, клей, ножницы для ручного труда, картон, бумага цветная пластилин, глина, досточки для лепки, стеки; нетрадиционные материалы: штампики, валики, ватные палочки и диски, зубные щётки, губки, природный материал, подписанные контейнеры с маркёрами для хранения изоматериалов; Наличие предметов декоративно-прикладного искусства, а также альбомы и фотографии (открытки): книжная графика, репродукции картин по жанрам живописи; скульптурные формы; Художественно-дидактические игры по ознакомлению с

	видами искусства, по усвоению средств выразительности, по формированию художественно-графических умений и навыков; Альбомы детского творчества; Портреты художников и художников иллюстраторов; Модели и алгоритмы последовательности изображения; Разные виды раскрасок, трафаретов; Наличие «творческой мастерской»; Использование детского дизайна в оформлении центра; Выставка детских творческих работ;
Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.	Игрушечный телефон, шнуровки, книжки, стул для размышлений, дидактическая игра «Собери бусы», цветные клубочки пряжи разного размера, массажные мячи-«ежики», ширма, подушки, зеркало, игрушки.

Все предметы в центрах доступны детям. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с комплексно-тематическим планом организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

В детском саду организована эколого-развивающая среда, обеспечивающая реализацию регионального компонента Программы, включающая в себя следующие компоненты:

- центры науки в группах; в центрах расположены коллекции, собранные родителями, детьми, воспитателями на участке детского сада, в местах проведения экскурсий и местах летнего отпуска. Это пространство может использоваться, для познавательно-исследовательской деятельности, для нравственно-трудового воспитания дошкольников;
- библиотека (познавательная литература о природе, литература по уходу за животными, подборка картин и иллюстраций из жизни животных, растений, по сезонным изменениям, а также видеоматериалы, аудиоматериалы), экозоны в виде «говорящих стен»;
- развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом образовательных областей: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных и гендерных особенностей детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

На территории детского сада имеются деревья, кустарники и цветы, создающие благоприятную среду, защищающие от пыли, уменьшающие попадание на территорию выхлопных газов. Кроме того, дети могут познакомиться с особенностями роста растений нашего региона, приобщиться к труду на земле, применить свои знания на практике.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, соответствует требованиям ФГОС, материалы представлены в таблице

меняются периодически по темам недели и в зависимости от интересов детей. Пространство группы организовано в виде центров активности.

6. Календарный план воспитательной работы

(см. ФОП ДО ч. IV. П. 35. стр. 233)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=234>

Календарный план воспитательной работы

Патриотическое направление

Таблица № 21

Срок реализации	Ранний возраст (1,5-3 года)			Дошкольный возраст (3-8 лет)		
	Тема	Формы	Продукты, события	Тема	Формы	Продукты, события
Сентябрь	Здравствуй детский сад	Игры-ситуации, развлечение, праздник	Праздник воздушных шаров	Волшебница вода (водные ресурсы нашего края, Прибайкалья)	Беседы, экспериментирование, проектная деятельность	Викторина «Знатоки Байкала» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на лодке»
Октябрь	Детский сад – наш дом родной	Беседы, дидактические игры	Экскурсия по территории детского сада	Мое село, мой город, моя страна	Беседы, игры, экскурсии, викторина, проектная деятельность	Альбом «Мое любимое село» Макет «Достопримечательности Нижнеудинска»
Ноябрь	Мы мальчики и девочки	Беседа, игра-ситуация	Развлечение «Ах, какие мы нарядные!».	Государственные символы	Беседы, заучивание стихотворений, дидактические игры, викторина	Коллаж «Хоровод дружбы» Альбом «Костюмы народов мира» Викторина «Моя Родина-Россия»
Декабрь	Новый год	Праздник, беседа	Коллективная работа: панно «Бусы на елочке» Праздник «Волшебный Новый	День добровольца	Беседы, разучивание стихотворений, дидактические игры	День добрых дел- оказание помощи малышам в одевании, раздевании

			год»			Создание лепбука «Дружба»
Январь	Дом, мебель	Беседа, развлечение, сюжетная игра	Развлечение «Строим,строим новый дом».	Рождественские посиделки	Беседы, игры, заучивание фольклорных произведений, изобразительная деятельность	Коллективная работа «Рождественский сладости» Развлечение «Коляда, коляда отворяй ворота»
Февраль	Транспорт	Беседы, игры	Игровая ситуация «Как едет поезд, как сигналил автомобиль».	Наша армия сильна – защищает мирона	Беседы, разучивание стихотворений	Фотоколлаж «Мой папа самый, самый» Утренник «День Защитника Отечества»
Март	Мамин день	Беседы, разучивание потешек, игры-ситуации	Развлечение «Маминдень».	Мамин день	Беседы, заучивание стихотворений , чтение художественной литературы	Праздник «Мамин день»
Апрель	Весенние трели	Беседы, игра-ситуация.	Фольклорное развлечение «Сорока-Белобока»	Космические дали	Беседы, проектная деятельность	Квест-игра «Космические приключения» Выставка работ из бросового материала «Космос»
Май	Мы под солнышком растем	Игра-ситуация, беседы, экспериментирование с гуашью.	Досуг «Путешествие со Здравячком»	Великий день – победный день	Беседы, экскурсии, заучивание стихотворений, чтение художественной литературы,	Изготовление венка для возложения его памятнику воинам-защитникам Праздник «День

					викторина, проектная деятельность	Победы»
Июнь	Безопасное лето	Беседы, подвижные игры, конструировани е	Выставка рисунков «Россия - Родина моя»	Безопасное лето	Беседы, подвижные игры, конструирование, чтение художественной литературы, проектная деятельность	Квест «Мы живем в России»
Июль	В гости к деревьям	Игра- ситуация, беседы, эксперименти рование.	Праздник русской березки	В гости к деревьям	Игра-ситуация, беседы, экспериментирова ние, проектная деятельность, пение и слушание песен.	Праздник русской березки
Август	Животные нашей планеты	Беседы, игра- ситуация, отгадывание загадок.	Выставка посвященная Дню Российского флага	Животные нашей планеты	Беседы, игра- ситуация, отгадывание загадок сюжетно- ролевые игры, чтение и заучивание стихов,	Праздник «России часть и знак - красно- синий-белый флаг»

Социальное направление

Срок реализац ии	Ранний возраст (1,5-3 года)			Дошкольный возраст (3-8 лет)		
	Тема	Формы	Продукты, события	Тема	Формы	Продукты, события

Сентябрь	Мы знакомимся	Игры-ситуации, развлечение, праздник	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседы, экскурсии, викторины, акции	Концерт «Поздравление к дню дошкольного работника» Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»
Октябрь	Игрушки	Беседы, дидактические игры, игры-путешествия	Игра- забава «Чудесный мешочек».	1 октября Международный день пожилого человека	Беседы, игры, пословицы и поговорки.	Праздник для бабушек и дедушек «Старые песни о главном»
Ноябрь	Мы мальчики и девочки	Беседа, игра-ситуация	Беседа «Дружат в нашей группе девочки и мальчики».	27 ноября День матери	Беседы, игры, заучивание стихотворений	Развлечение «Мамочке любимой» Сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку»
Декабрь	Новый год	Беседа, сюжетные игры	Сюжетные игры «Куклы собираются на праздник»	Новый год	Беседы, разучивание стихотворений, акции	Акция «Новогодний подарок другу»
Январь	Дом. Мебель	Беседа, развлечение, сюжетная игра, игра-ситуация	Сюжетная игра «В комнате у мишки».	Рождественские посиделки	Беседы, игры, развлечение	Акция «Большая помощь маленькому другу»
Февраль	Продукты питания	Беседы, игры-ситуации, сюжетные игры	Игра – ситуация «Обед для кукол»	Я - человек	Беседы, дидактические игры, фестиваль	Фестиваль игр «Вместе дружнее, вместе веселее»

Март	Мамин день	Беседы, разучивание потешек, игры-ситуации	Сюжетная игра «Кукла Катя наводит порядок»	Мамин день	Беседы, заучивание стихотворений, чтение художественной литературы, выставка	Поздравительная открытка для мам и бабушек
Апрель	Весна	Беседы, игра-ситуация, сюжетная игра	Сюжетная игра «Куклы на прогулке» (правила безопасного поведения на улице)	День смеха	Игры, развлечение	Развлечение «В стране смеха»
Май	Мы под солнышком орастет	Игра-ситуация, беседы, выставка	Коллективная работа «Бабочки на лугу»	Безопасное лето	Беседы, чтение художественной литературы, игровые ситуации	Игровой досуг «Путешествие в страну безопасности»
Июнь	Здравствуй лето	Беседы, подвижные игры	Праздник «День защиты детей»	Здравствуй лето	Беседы, подвижные игры, праздник, заучивание стихотворения, конкурс рисунков на асфальте	Праздник «День защиты детей»
Июль	Неделя путешествий	Беседы, игровые ситуации, чтение, сюжетная игра	Развлечение «В поисках клада»	Неделя путешествий	Беседы, игровые ситуации, чтение, сюжетная игра, экспериментирование	Развлечение «В поисках клада»
Август	Во саду и в огороде	Сюжетно-ролевая игра, беседы, дидактические игры.	Выставка фотографий «Как я провел лето»	Во саду и в огороде	Сюжетно-ролевая игра, беседы, дидактические игры.	Инсценировка сказки «ЭкоКолобок»

Познавательное направление

Срок реализации	Ранний возраст (1,5-3 года)			Дошкольный возраст (3-8 лет)		
	Тема	Формы	Продукты, события	Тема	Формы	Продукты, события
Сентябрь	Игрушки	Игры-ситуации, сенсорные игры, развлечения	Выставка любимых игрушек	Волшебница вода (водные ресурсы нашего края, Прибайкалья)	Беседа, дидактическая игра, подвижная игра. экспериментирование	Беседы «Куда текут реки», «Озера нашего края» альбом «Водные ресурсы нашего края» Опыты «Вода и её свойства»
Октябрь	Осень	Беседы, дидактические игры	Развлечение «Подарки осени»	Почва и подземные обитатели	Беседы, экспериментирование, дидактические игры, целевая прогулка, квест-игра	Дидактические игры «Найди дом для червячка», «Чья тень?» Альбом «Подземные обитатели» Квест-игра «В гости к подземным обитателям»
Ноябрь	Домашние и дикие животные	Беседа, чтение сказок, выставка	Фотоколлаж «Мой домашний любимец»	Животный мир нашего края	Беседы, заучивание стихотворений, дидактические игры	Коллаж «Животные нашего края» Вечер загадок о животных Поделки «Каждой птичке наша кормушка»
Декабрь	Зима	Беседа, развлечения	Игра-забава «Метели зашумели»	Новый год	Познавательные, исследовательские проекты, эксперименты	Проекты «Почему у елки зеленые иголки?», «Почему на Новый год наряжают елку?», «Почему Дед Мороз не снимает шубу?» Эксперименты со

						снегом
Январь	Мебель	Беседа, развлечение, сюжетная игра	Развлечение «Строим, строим новый дом». Сюжетная игра «В комнате у мишки»	Птицы родного края	Беседы, дидактические игры, познавательные проекты, викторина	Дидактические игры «Перелетные и зимующие птицы», «Водоплавающие птицы» Викторина «В мире птиц» Изготовление книжек-малышек «Птицы»
Февраль	Посуда. Продукты питания	Беседы, игры	Сюжетные игры «Накормим собачку кашей», «Мурка хочет молока» Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие»	Я - человек	Беседы, познавательные проекты, викторина	Дидактическая игра «Строение человека» Викторина «Здоровейка» Альбом «Человек и его организм»
Март	Весна	Беседы, игры-ситуации, досуг	Игра-ситуация «Кораблики»	Растительный мир нашего края	Беседы, заучивание стихотворений	Коллаж «Первоцветы» Создание Красной книги Прибайкалья

Апрель	Весенние трели	Беседы, игровая ситуация, досуг	Развлечение «Солнышко и дождик»	Животный мир нашей планеты	Беседы, познавательные исследовательские проекты, коллекционирование	Досуг «Этот удивительный мир природы» Альбом «Животные планеты» Макет «Животные Африки» Коллекция «Насекомые»
Май	Жучки и пауки	Беседы, игры, выставка, развлечения	Коллективная работа «Бабочки на лугу» Развлечение «На лугу»	Назад в будущее	Беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, коллекционирование, познавательный досуг	Коллекция часов, ключей Коллективная работа «Дом будущего»
Июнь	Безопасное лето	Беседы, дидактические игры, подвижные игры.	Экскурсия наблюдения «Велосипед и дорога»	Безопасное лето	Беседы, дидактические игры, подвижные игры.	Экскурсия «Дорожные знаки на наших улицах»
Июль	Насекомые	Сюжетные игры, беседы, отгадывание загадок, чтение произведений К.И. Чуковского, лепка.	Макет «Насекомые»	Насекомые	Сюжетные игры, беседы, отгадывание загадок, чтение произведений К.И. Чуковского, лепка, наблюдение проектная деятельность.	Создание страничек «Красной книги» с исчезающими насекомыми

Август	Необычно е рядом	Беседы, игры- ситуации, сюжетно- ролевые игры, чтение.	Экспериментирова ние «Почему идет дождь?»	Необычное рядом	Беседы, игры- ситуации, сюжетно-ролевые игры, чтение, проектная деятельность	КВН «Знатоки природы»
--------	---------------------	--	---	-----------------	---	--------------------------

Физическое и оздоровительное направление

Срок реализац ии	Ранний возраст (1,5-3 года)			Дошкольный возраст (3-8 лет)		
	Тема	Формы	Продукты, события	Тема	Формы	Продукты, события
Сентябрь	Здравств уй, детский сад	Игры- ситуации, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения оздоровите льный досуг	Игра-ситуация «Мишутка заболел» Оздоровительный досуг «По ровненькой дорожке шагали наши ножки»	Осень	Гимнастика утренняя и после сна, подвижные игры, беседы, физкультурный досуг	Беседы «Еда вкусная и полезная», «Как одеваться осенью» Физкультурный досуг «Восеннем лесу»
Октябрь	Я вырасту здоровым	Подвижные игры, игровая ситуация, утренняя гимнастика, гимнастика пробужден ия, оздоровите льный досуг	Подвижные игры, игровая ситуация ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят» Гимнастика пробуждения «Зайкина гимнастика» Оздоровительный досуг «По дорожке мы пойдем, ни за что не упадем»	Я вырасту здоровым	Гимнастика утренняя и после сна, подвижные игры, беседы, день Здоровья	Беседы «По дороге в детский сад», «Погода и здоровье», «Витамины и здоровый организм» Коллаж «Витаминная корзинка» Физкультурное развлечение «День здоровья»

Ноябрь	Мы мальчики и девочки	Подвижные игры, игровая ситуация, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, оздоровительный досуг	Подвижные игры «Пузырь», «Мячики в корзинке» Гимнастика пробуждения «Кто-кто вместе с солнышком встает» Оздоровительный досуг «Девочки и мальчики прыгают как мячики»	Мой дом, моя семья	Беседы, физкультурный досуг, спортивные соревнования, спортивный праздник	Беседы «Как в нашей семье заботятся о здоровье», «Полезные привычки» Альбом «Мы со спортом дружим» Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
Декабрь	Зима	Подвижные игры, игровая ситуация, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, оздоровительный досуг	Подвижные игры «Снежинки», «Снежки» Гимнастика пробуждения «Игры с котенком» Оздоровительный досуг «Веселый снеговик»	Зима. Зимний спорт	Гимнастика утренняя и после сна, подвижные игры, беседы, олимпиада	Беседы «Здоровье в порядке, спасибо зарядке», «Мой любимый зимний вид спорта» Альбом «Зимние виды спорта» Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»
Январь	Рождественские посиделки	Подвижные игры, игровая ситуация, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, оздоровительный	Игра-ситуация «Зайка заболел» Подвижные игры «Снег идет», «Зайка беленький сидит» Гимнастика пробуждения «Ты собачка, не лай»	Рождественские посиделки	Беседы, подвижные игры, физкультурное развлечение	Зимние забавы, игры наших бабушек и дедушек

		досуг	Оздоровительный досуг «Веселый снеговик»			
Февраль	Продукты питания	Игровая ситуация, утренняя гимнастика,	Игра-ситуация «Мурка просит молока»	Я - человек	Гимнастика утренняя и после сна, подвижные	Альбом «Человек и его организм»,
		Гимнастика пробуждения, беседа, оздоровительный досуг, чтение фольклорных произведений	Оздоровительный досуг «Бабушкины оладушки» Беседа «Чисто-чисто моем руки» Чтение потешки «Водичка, водичка, умоймоё личко»		игры, беседы, викторина	Викторина «здоровейка»
Март	Весна	Подвижные игры, игровая ситуация, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, оздоровительный досуг	Игра-ситуация «Катяноги промочила» Оздоровительный досуг «Ручейки»	Весна	Гимнастика утренняя и после сна, подвижные игры, беседы, физкультурный досуг	Беседы «Весенняя погода и здоровье», «Промокшие ноги: опасно ли это?» Физкультурный досуг «Путешествие по весеннему лесу»

Апрель	Весна	Подвижные игры, игровая ситуация, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения	Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Маленькие ножки бежали по дорожке» Гимнастика пробуждения «Смотрит солнышко в окошко» Оздоровительный досуг «Сорока-белобока»	Весна	Гимнастика утренняя и после сна, подвижные игры, беседы, физкультурное развлечение	Беседы «Полезные привычки», «Как я буду заботиться о своем здоровье» Физкультурное развлечение «Путешествие со Здравячком»
Май	«Мы под солнышком растем»	Подвижные игры, игровая ситуация, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, выставка	Подвижные игры «Карусель, «Большие ноги шли по дороге» Гимнастика пробуждения «Смотрит солнышко в окошко» Досуг «Путешествие со Здравячком»	«Мы под солнышком растем»	Гимнастика утренняя и после сна, подвижные игры, беседы, турслет	Альбом «Спортивный инвентарь» Спортивный праздник «День здоровья»
Июнь	Неделя здоровья и спорта	Подвижные игры, игровая ситуация, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, выставка	Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Ручеек», «Найди свой цвет», Гимнастика пробуждения «Смотрит солнышко в	Неделя здоровья и спорта	Подвижные игры, игровая ситуация, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, выставка	Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»

			окошко»			
Июль	Неделя путешествий	Беседы, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры.	Игровая- ситуация «Мы- туристы»	Неделя путешествий	Беседы, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.	Развлечение «В поисках клада»
Август	Во саду и в огороде	Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, беседы, подвижные игры.	Конкурс «Лучшая поделка из овощей и фруктов»	Во саду и в огороде	Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, беседы, подвижные игры, целевые прогулки.	Конкурс «Лучшая поделка из овощей и фруктов»

Трудовое направление

Срок реализации	Ранний возраст (1,5-3 года)			Дошкольный возраст (3-8 лет)		
	Тема	Формы	Продукты, события	Тема	Формы	Продукты, события
Сентябрь	Здравствуй, детский сад	Игры-ситуации, самообслуживание, трудовые поручения	Игра «Мы пришли умыться» Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий «Поставь на полку»	Наш любимый детский сад	Беседа, трудовые поручения, дежурство, экскурсии, наблюдение	Беседа «Кто работает в саду?» Экскурсии в прачечную, медицинский кабинет Наблюдение за трудом взрослых «Младший воспитатель» Дежурство по столовой
Октябрь	Игрушки	Беседа, игра-ситуация, трудовые поручения	Беседа «Каждой игрушке свое место» Игра-ситуация «Игрушки потерялись»	День учителя	Беседы, стихи, загадки про учителей и воспитателей	Праздник «В гостях у воспитателей»

			Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий «Принеси игрушку»			
Ноябрь	Мы мальчики и девочки	Чтение потешек, самообслуживание, трудовые поручения	Чтение потешек «Наша Катя маленька», «Зайка скак-скак, подберет штаны, носок...» Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий «Польем цветы» Самообслуживание «Закасаем рукава»	Мой дом. Моя семья	Беседа, наблюдение, заучивание пословиц и поговорок о труде, трудовые поручения, наблюдение	Беседы «Добрые дела», «Кем я буду работать, когда вырасту» Наблюдение за трудом взрослых «Прачечная» Хозяйственно-бытовой труд «Очистка досок для лепки отпластилина»
Декабрь	Зима	Игры-ситуации, самообслуживание, трудовые поручения	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий «Соберем игрушки после прогулки» Самообслуживание «Застегни пуговицы»	Зима. Зимние забавы	Беседа, трудовые поручения, труд в природе, наблюдение, заучивание пословиц и поговорок о труде	Беседа «Разговор о профессиях» Дежурство Труд в природе «Построим горку из снега» Наблюдение за трудом взрослых «Дворник»

Январь	Дом, мебель	Самообслуживание, трудовые поручения, наблюдение	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий «Расставим стулья» Наблюдение за трудом взрослых «Уборка в группе»	Зима	Трудовые поручения, трудовая акция, фотовыставка	Трудовая акция «Снежный городок» Фотовыставка «Как мы строили снежный городок»
Февраль	Посуда	Наблюдение, трудовые поручения, наблюдение	Наблюдение за трудом взрослых «Подготовка к обеду» Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий «Салфетницы и хлебницы»	Наша армия сильна – защищает мир она	Беседа, трудовые поручения, наблюдение, заучивание пословиц и поговорок о труде, фотовыставка	Беседа «Военные профессии» Наблюдение за трудом взрослых «Дворник» Фотовыставка «Папины помощники»
Март	Весна	Самообслуживание, трудовые поручения	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий «Соберем игрушки после прогулки» Самообслуживание «Все мы делаем по порядку» (одевание)	Мамин день	Трудовые поручения, трудовая акция, фотовыставка, наблюдение, дежурство	Книжки – малышки «Профессии наших мам» Дежурство Наблюдение за трудом взрослых «Прачечная» Трудовая акция «Поможем малышам одеться на прогулку» Хозяйственно-бытовой труд

						«Учимся заправлять свою постель»
Апрель	Весна	Самообслуживание, трудовые поручения, наблюдение	Упражнение «Намылим руки» Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий «Готовимся к занятию» Наблюдение за трудом дворника «Чистые дорожки»	Театральная неделя	Беседа, дежурство, ручной и художественный труд	Беседа «Кто работает в театре» Изготовление игрушек для кукольного и настольного театра
Май	Зеленое царство	Самообслуживание, трудовые поручения, совместный труд	Упражнение «Мы заправим наши майки» Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий «Полюем цветы» Событие «Наше деревце» (совместная	Неделя здоровья	Наблюдение, дежурство, ручной и художественный труд, заучивание пословиц и поговорок о труде, фотовыставка	Наблюдение за трудом взрослых «Медицинская сестра» Дежурство Ручной и художественный труд «Нетрадиционное оборудование для спортивного уголка» Фотовыставка «Наш труд в детском саду»

			посадка саженца на участке)			
Июнь	Здравствуй лето	Наблюдение, трудовые поручения, наблюдение	Беседы, упражнения, подвижные игры, Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий «Полюем цветы»	Здравствуй лето	Наблюдение, трудовые поручения, наблюдение	Беседы, упражнения, подвижные игры, Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий «Полюем цветы»
Июль	В гости к деревьям	Игры-ситуации, самообслуживание, трудовые поручения	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий «Расставим стулья» Наблюдение за трудом взрослых «Уборка в группе»	В гости к деревьям	Игры-ситуации, самообслуживание, трудовые поручения	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий «Уборка веточек на участке», «Прополка огорода»
Август	Цветы	Наблюдение, беседы, игры ситуации, конструирование	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий «Сбор урожая в теплице»	Цветы	Наблюдение, беседы, игры ситуации, конструирование	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий «Сбор семян на участке»

Этико -эстетическое направление

Срок реализации	Ранний возраст (1,5-3 года)			Дошкольный возраст (3-8 лет)		
	Тема	Формы	Продукты, события	Тема	Формы	Продукты, события
Сентябрь	Здравствуй, детский сад	Фотовыставки, развлечения	Фотовыставка «Мы танцуем и поем – очень весело живем» Развлечение «Сто ребят – детский сад»	Наш любимый детский сад	Беседа, фотовыставка, праздник	Беседа «Правила поведения в музыкальном зале» Фотовыставка «Как я провёл лето» Праздник «День музыки»
Октябрь	Детский сад – наш дом родной	Беседы, выставки	Беседа «Этикет для малышей» Фотовыставка «Я уже большой»	Осень	Викторина, театрализованное представление, беседа, выставка, развлечения	Выставка «Овощная карусель» Праздник осени Викторина «Вечер загадок про осень» Коллективный плакат «Осенние краски»
Ноябрь	Мы мальчики и девочки	Беседа, игра-ситуация	Беседа «Будь всегда вежливым» Игра-ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят»	День народного единства	Беседы, коллаж, развлечения	Коллаж «Хоровод дружбы» Альбом «Костюмы народов мира» Праздник «Родина- не просто слово»
Декабрь	Новый год	Праздник, беседа	Беседа «Кто приходит к нам на праздник?» Праздник «Волшебный Новый год»	Новый год	Беседы, оформление группы к празднику, конкурс, развлечения, праздник	Панно «Украшь елку» Конкурс «Зимняя сказка» (украшение группы к празднику) Развлечение со снеговиком Праздник «Волшебный Новый год»

Январь	Мой дом	Беседа, развлечение	Беседа «Мой дом – наведу порядок в нем» Развлечение «Строим, строим новый дом»	Рождественские посиделки	Беседы, игры, заучивание фольклорных произведений, изобразительная деятельность, развлечение	Коллективная работа «Рождественский сладости» Развлечение «Коляда, коляда отворяй ворота»
Февраль	Транспорт	Беседы, игра-ситуация	Беседа «Буду вежливым всегда» Игровая ситуация «Мы шоферы»	Наша армия сильна – защищает мир она	Беседы, изготовление поздравительных открыток, праздник	Фотоколлаж «Мой папа самый, самый» Поздравительная открытка для папы, дедушек Коллективная работа «Летят самолёты» Праздник «День Защитника Отечества»
Март	Мамин день	Беседы, развлечение, праздник	Беседа «Добрые слова» Праздник «Мамин день» Развлечение «Пирожки для бабушки»	Мамин день	Беседы, заучивание стихотворений, чтение художественной литературы, праздник	Поздравительная открытка для мам и бабушек Праздник «Мамин день»
Апрель	Весенние краски	Игра-ситуация, экспериментирование с гуашью	Игра-ситуация «Села птичка на окошко» Панно «Птицы»	Театральная неделя «День смеха»	Беседа, театральная постановка, виртуальная экскурсия, фотовыставка	Развлечение «День смеха» Театральные постановки Виртуальные экскурсии «Театры разных стран мира» Фотовыставка «Мы - актеры»

Май	Мы под солнышко м растем	Игра-ситуация, беседа, развлечение	Беседа «Правила дружбы» Творческая мастерская – рисование цветными мелками на асфальте «Одуванчик»	Великий день – победный день	Беседа, выставка, праздник	Беседа «Добрые слова» Выставка работ детского творчества к празднику Победы Праздник «Победный май»
Июнь	Здравствуй лето	Сюжетно-ролевая игра, чтение, заучивание стихотворения.	Конкурс рисунков на асфальте	Здравствуй лето	Сюжетно-ролевая игра, чтение, заучивание стихотворения, беседы.	Театрализованная викторина по сказкам А.С. Пушкина.
Июль	В гостях у сказки	Чтение, развивающие игры, дидактические игры.	Конкурс рисунков «Разукрась героя сказки»	В гостях у сказки	Чтение, развивающие игры, дидактические игры, лепка персонажей сказок, изготовление атрибутов, масок для игр-драматизаций.	Театр «Кот в сапогах»
Август	Цветы	Дидактические игры, беседы, конструирование из бумаги, сюжетно-ролевая игра	Выставка рисунков «Цветы»	Цветы	Дидактические игры, беседы, конструирование из бумаги, сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность	Развлечение «Праздник цветов»

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание образовательной программы дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Образовательная программа ориентирована на детей от 1,5 лет до 8 лет. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (игре, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности и др. – как сквозных механизмах развития ребенка).

Примерные и иные программы

Для реализации образовательной программы дошкольного образования в обязательной ее части используется Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются:

- *Для детей 1,5-3 лет* – перспективный план игр-занятий для детей раннего возраста «Первые шаги» № 81-од от 31.05. 2021 г.
- *Для детей 3-8 лет* – программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Система взаимодействия с семьей включает:

- Родитель и воспитатель не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача - воспитание ребенка.
- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов, объявления в приложениях-мессенджерах (Viber, WhatsApp).
- Психолого-педагогическое просвещение родителей: проведение мастер-классов, тренингов, онлайн-консультации (в специальном разделе на сайте детского сада «Для вас, родители»), рекомендации в разделе «Онлайн детский сад» на официальном сайте детского сада.
- Совместная деятельность: участие родителей в конкурсах, концертах, семейных праздниках, прогулках, экскурсиях, детской исследовательской и проектной деятельности.
- Родители (законные представители) детей групп общеразвивающей направленности, а так же детей, не посещающих ДОО, могут получить консультацию педагога - психолога в консультационном пункте.

Ознакомиться с Программой, узнать информацию о жизни детского сада можно на официальном сайте: <http://urds.ucoz.ru/>